

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Putování se Sluníčkem

Mateřská škola Bílá 1, Praha 6

Platnost pro období:

9. 2016 - 31. 8. 2018

Zpracovala: Mgr. Hana Pelikánová

OBSAH

1	Obecná charakteristika školy	4
2	Podmínky předškolního vzdělávání	5
2.1	Věcné podmínky	5
2.2	Životospráva.....	6
2.3	Psychosociální podmínky.....	6
2.4	Organizace.....	7
2.5	Řízení mateřské školy	7
2.6	Personální a pedagogické zajištění školy	8
2.6.1	Pedagogičtí zaměstnanci.....	8
2.6.2	Provozní zaměstnanci	9
2.7	Spoluúčast rodičů	9
2.7.1	Spolupráce s ostatními	9
2.8	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími požadavky a dětí nadaných	10
2.8.1	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
2.8.2	Systém péče o děti s priznanými podpurnými opatřeními v mateřské škole.	10
2.8.3	Podmínky vzdělávání dětí s priznanými podpurnými opatřeními	10
2.8.4	Vzdělávání dětí nadaných	10
3	Organizace vzdělávání	12
3.1	Organizace dne	12
3.2	Kritéria pro přijímání dětí	12
4	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	14
4.1	ŠVP klade důraz:	14
4.2	ŠVP podporuje rozvoj schopností k získávání kompetencí	15
4.3	Doplňující programy, projekty a další aktivity	15
4.4	Dlouhodobé cíle a strategie k jejich dosažení	16
4.4.1	Závěry analýzy SWOT	16
4.5	Cíle školy 2016-18	17
4.6	Témata, ze kterých čerpáme.....	18
4.6.1	Paprsek – Oranžový	18
4.6.2	Paprsek - Zelený	19
4.6.3	Paprsek – Hnědý	20
4.6.4	Paprsek – zlatý	21
4.6.5	Paprsek – žlutý	22
4.6.6	Paprsek – růžový.....	23
4.6.7	Paprsek – zelený	24
4.6.8	Paprsek - červený.....	26
4.6.9	Paprsek – fialový	27
4.6.10	Paprsek – modrý	27
4.7	Akce, doplňující školní vzdělávací program.....	29
5	Evaluační činnosti	31
5.1	Evaluační obsahu vzdělávání.....	31
5.2	Evaluační průběhu vzdělávání.....	31
5.3	Evaluační výsledků vzdělávání	31
5.4	Evaluační obsahu vzdělávání.....	31
5.5	Evaluační věcných podmínek.....	32
5.6	Evaluační psychosociálních podmínek.....	32
5.7	Evaluační řízení školy	32
5.8	Evaluační personálních podmínek.....	32
5.9	Evaluační organizačních podmínek školy	33
5.10	Evaluační spolupráce s rodinou	33
5.11	Evaluační spolupráce s ostatními	33
5.12	Evaluační vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími požadavky a dětí nadaných	33

Identifikační údaje školy

název školy:	Základní škola a Mateřská škola
adresa:	Bílá 1, Praha 6, 160 00
právní norma:	příspěvková organizace
telefon:	246037731/20
e-mail:	skolka@msbila.cz
internetové stránky:	www.msbila.cz
ředitel školy:	Mgr. Martin Molčík
vedoucí učitelka:	Mgr. Hana Pelikánová
hospodářka:	Darja Všetíčková
ekonomka:	ing. Jana Skoumalová
zřizovatel:	ÚMČ Praha 6, Městská část Praha 6, ČS. Armády 23,16052
Příslušný orgán státní správy:	Magistrát hlavního města Prahy, Odbor školství
Kapacita školy:	75 míst
Počet tříd:	3

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol: č.j. 47/03, usnesením ZMČ č. 109/07 ze dne 20.04. 2007 podle ustanovení § 8 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., nabytí účinnosti dnem: 1. 7. 2007, změna názvu Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, Bílá 1

1 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je součástí základní školy. ZŠ a MŠ je příspěvkovou organizací; sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu, školní jídelnu ZŠ a školní jídelnu MŠ.

Ředitelem mateřské školy je Mgr. Martin Molčík. Vedoucí pracoviště mateřské školy je Mgr. Hana Pelikánová.

Mateřská škola je situována v městské části Praha 6 – Dejvice, na rozhraní vilové zástavby a areálu vysokých škol (ČVUT). V sousedství se nachází rovněž stadion Kotlářka a arcibiskupský seminář. Celou oblast lze označit za převážně rezidenční, s klidným prostředím, stranou od rušných komunikací.

Poloha celého objektu umožňuje vycházky do okolí školy i spojení s historickým centrem Prahy.

Mateřská škola byla založena v 50. letech minulého století. Je součástí komplexu budov sloužících k výchově dětí 3 – 15letých. Celý areál byl založen v roce 1934 a sloužil nejprve jako francouzské lyceum. Funkcionalistické stavby jsou památkově chráněné, patří mezi evropské unikáty v architektuře. Mateřská škola se nachází v oddělených, přízemních částech komplexu, je propojena se základní školou a těsně navazuje na školní zahradu.

Prostory mateřské školy tvoří tři třídy, společná jídelna, sborovna, hygienické zařízení, přípravná a výdejna jídel a dvě šatny. Celkové uspořádání připomíná veliký byt, ve kterém se děti mohou bezpečně a samostatně pohybovat, stýkat navzájem i se všemi pracovníci jako doma. Tento záměr je součástí naší filosofie pro školu tzv. „rodinného typu“. V roce 2007 prošly prostory MŠ nákladnou rekonstrukcí, která se projevila na celkovém prostředí školy i jejího okolí. Na výzdobě školy se podílejí učitelky, rodiče i děti. Dětské výtvary jsou na dostupných místech a rodiče si je mohou dle zájmu odnášet.

Škola je obklopena terasovitými zahradami s velkým množstvím starých stromů. Zahrada je po celkové rekonstrukci vybavena městečkem BIMBI, houpačkou, pískovišti, travnatou plochou. Bude dle finančních možností postupně doplňována dalšími hracími prvky, prolézačkou, domečky atd. Při dostatku sněhu máme i kopec na sáňkování, v létě mlhoviště.

Můžeme také využívat multifunkční hřiště ZŠ. Zahrada MŠ je průběžně kontrolována specializovanou firmou na kácení a prořezávání stromů, firma Sportservis každoročně kontroluje stav hracích prvků a pískovišť.

Třídy jsou vybaveny velkým množstvím hraček, tělovýchovným náčiním, divadelní scénou s maňásky, audiovizuálními pomůckami, pískovým stolem, počítači, hracími koutky. Nábytek je přizpůsoben dětem. Využíváme i interaktivní tabuli od f. AV Media. Podstatná část hraček a náčiní je uložena tak, aby si je děti mohly brát samostatně, pro uložení hraček jsou stanovena pravidla.

Propojení se základní školou umožňuje využívat společné prostory se ZŠ (aula, tělocvična, keramická dílna, internetová knihovna, školní družina).

Školní jídelna připravuje stravu i pro mateřskou školu, hotová jídla jsou převážena v boxech do výdejny stravy v mateřské škole.

Ekonomické podmínky se nikterak nevymykají ze standardního finančního zabezpečení poskytovaného MŠMT prostřednictvím obecních úřadů zařízením obdobného typu.

Účetnictví je vedeno společně se základní školou příslušným ekonomickým oddělením základní školy. Nadstandardem jsou sponzorské dary rodičů dětí, evidovány a vyúčtovány jsou v účetnictví školy.

2 Podmínky předškolního vzdělávání

2.1 Věcné podmínky

- škola má prostory pro přijetí maximálního počtu 75 dětí od 3 do 6 let
- vybavení tříd je standardní a slouží převážně ke hře a k řízeným činnostem
- v jednotlivých třídách jsou stolečky dvou velikostí, které umožňují správné a pohodlné sezení jak dětem nejmenším, tak i dětem předškolního věku
- třídy jsou rozděleny do hracích koutků za účelem získání soukromí pro děti, ale slouží i k pohybovým aktivitám a po malé úpravě i jako ložnice dětí
- ve všech prostorech je zajištěna dostupnost hraček, pomůcek a materiálu pro tvořivou činnost dětí
- pro hudebně - pohybové aktivity a činnosti jsou dětem volně přístupné různé dětské hudební nástroje (rytmické i melodické)
- pro tělovýchovné činnosti v MŠ jsou v dostatečném počtu zajištěny pomůcky (náčiní), které je pravidelně kontrolováno tak, aby splňovalo bezpečnostní normy
- umývárny jsou řešeny tak, aby zabezpečovaly dostatečný dohled nad dětmi, používáme papírové ručníky
- WC jsou částečně opatřeny přepážkami zajišťujícími dětem určitou osob. Intimitu, ale zároveň umožňují
- každé dítě má k dispozici svůj vlastní věšák, krabičku a úložný prostor opatřené značkou, zdi šatny jsou využívány pro výstavy prací a výrobků dětí, nástěnky v šatně a přilehlé botárny jsou jedním z informačních zdrojů pro rodiče
- děti se samy podílejí na úpravě a výzdobě prostředí MŠ
- zahrada je vybavena pro pohybové a další aktivity dětí, její rozloha je dostačující, vybavení zahradním náčiním je řešeno do několika lokalit, aby bylo zajištěno dostatečné vyžití pro všechny děti s ohledem k zajištění bezpečnosti
- mateřská škola využívá pro pohybové aktivity tělocvičny základní školy a multifunkční venkovní hřiště
- součástí prostor mateřské školy je sborovna a také výdejna stravy jídel pro jednotlivé třídy
- prostory MŠ a zahrada zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno v dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku, jedovatých rostlin apod.

Autoevaluace, evaluace 2015/2016:

*vymalovaly se dvě třídy, chodby a prostory školní výdejny
zahrada doplněna hracím prvkem – housenkou, koníkem, gumovými špalky
byla provedena výměna písku v pískovištích, opraven hrací prvek
prořezány stromy
proběhla kontrola nářadí v tělocvičně
doplnily se přepážky na WC, skříň ve třídě A*

Záměry:

*Dovybavit sociální zařízení dalšími přepážkami
Vytváření nových pracovních koutků v prostorách tříd
Zahrada- rekonstrukce stávajících chodníků,
Obnova vybavení nábytkem ve třídě A
Dovybavení školní zahrady dalšími hracími prvky
Nová kuchyňská linka*

2.2 Životospráva

- plnohodnotná a vyvážená strava 3x denně s pitným režimem, dodržováním dostatečných intervalů mezi jídly (+-3 hod.)
- při tvorbě stravy a nápojů jsou dodržovány předepsané technologie, které jsou namátkově kontrolovány hygienickou stanicí
- děti i rodiče jsou skladbou jídelníčku motivováni a vychováváni ke zdravé výživě
- motivace dětí k jídlu, ne nucení
- spolupráce dětí při přípravě ke stolování – sebeobsluha
- pitný režim dětí je zajišťován v hale MŠ i při pobytu venku na zahradě – pítka, děti se samostatně obsluhují (mladší děti s dopomocí učitelky), na každé napití si dítě bere čistý hrneček, použité odkládají na určené místo, nápoj si volí – čaj nebo vodu s ovocnou šťávou
- pravidelnost denního řádu s možností přizpůsobit se neplánované události
- každodenní pobyt venku dopoledne i odpoledne s ohledem na počasí a kvalitu ovzduší
- dostatek volného pohybu je dětem umožněn i v průběhu dne v interiéru školy
- zajištění dostatku pohybu dětí i možnost spánku a odpočinku
- dětem s nižší potřebou spánku a předškolákům je nabízen po krátkém odpočinku klidový program
- předškolním dětem pak činnosti k rozvoji intelektových, pracovních a pohybových kompetencí

Autoevaluace, evaluace 2015/16:

zapojili jsme již některé rodiče do programu ZDRAVÉ MLSÁNÍ V MŠ, při oslavách dětí v MŠ, rodiče se snaží přinést pochutiny, které jsou vhodné v rámci zdravé výživy nedaří se vždy zajistit pobyt venku při méně příznivém počasí z důvodu nedostatečného oblečení dětí (pláštěnky, gumovky, teplé oblečení...)

Záměry:

Naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.

Rozvíjet samostatnost při stolování jako důležitý předpoklad vstupu do ZŠ.

Poskytovat dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku i při různých klimatických podmínkách

2.3 Psychosociální podmínky

- v MŠ probíhá postupná adaptace dětí s maximálním respektem k jeho individuálním potřebám
- zohledňujeme i dle možností individuální požadavky rodičů (pružnost režimu dne s možností změny)
- je dodržována přiměřená psychická zátěž, vyváženost spontánních a řízených činností, individuální tempo
- probíhá podněcování dětí k aktivitě, k experimentování, k práci ve skupině, ale
- i k samostatnosti
- je respektováno rovnocenné postavení dětí (všechny děti mají stejná práva), možnosti, povinnosti, nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován
- přístup pedagoga k dětem je podporující, sympatizující a počítá s aktivní účastí dítěte i s podporou rodičů (materiální, duchovní, výchovná...)
- osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících ze společenských norem a pravidel chování, které si každá třída stanovuje
- podporujeme utváření zdravého sebevědomí dítěte
- rozvíjíme ohleduplnost, toleranci, slušnost, podporu, vzájemnou empatii
- podporujeme vytváření neformálních vztahů

- ve výchovně-vzdělávací práci pedagogů je převaha pozitivního hodnocení dětí, pochvaly, vyhýbáme se negativnímu hodnocení,
- je uplatňován pedagogický styl s nabídkou aktivit, pomůcek, hraček,
- Učitelky respektují potřeby dětí

Autoevaluace, evaluace 2015/2016:

v průběhu školního pobytu dítěte v MŠ docházelo i dochází k navazováním neformálních vztahů učitelek a rodičů dětí, které přetrvávají i v budoucnosti spolupracujeme s pedagogickým sborem základní školy, učitelé ZŠ u nás učí angličtinu a tanec, několikrát ročně navštěvujeme školní knihovnu, výstavy, divadelní představení, spolupracujeme s dětmi ze ZŠ

Záměry:

*Zapojovat i rodiče při tvorbě třídních pravidel
Využít rodičů pro výchovně-vzdělávací činnost v rámci plnění ŠVP
Podporovat projekty, které otevřou školu a vytvoří z ní jádro komunitního života, centrum pro sociální aktivity (místo setkávání společenství učitelů+rodičů+dětí)*

2.4 Organizace

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby
- Do denního programu jsou zařazovány pravidelně řízené aktivity zdravotně preventivní pohybové výchovy, s možností cvičení v tělocvičně ZŠ
- Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- Děti nacházejí zázemí, klid, bezpečí a jistotu i soukromí
- Při nástupu je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační proces
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které škola organizuje nad rámec běžného programu
- Děti mají dostatek času pro spontánní hru, mohou ji dokončit nebo v ní později pokračovat
- Děti jsou podněcovány k aktivitě a experimentování, pracují svým tempem
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- Je dbáno na soukromí dětí, mohou se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností
- Jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky
- Spojování tříd je maximálně omezeno

Autoevaluace, evaluace 2015/2016:

Malé prostory tříd neumožňují většímu počtu rodičů zůstat s dítětem ve třídě. Protože se ve třídách i odpočívá, nemohou si děti nechávat větší stavby nebo hry rozložené do odpoledních hodin. Mateřská škola mohla 3x týdně využívat školní tělocvičnu, celou zimu i venkovní školní hřiště, hřiště školní družiny v dopoledních hodinách.

Záměry:

Adaptaci na školu zahájit co nejdříve ještě před nástupem do školy- návštěvy besídek, školní zahrady, dny otevřených dveří.

2.5 Řízení mateřské školy

- povinnosti, pravomoci a úkoly jsou vymezeny pracovním řádem, vnitřním řádem, školním řádem a pracovními náplněmi všech zaměstnanců – tím vším jsou vymezena jasná pravidla a kompetence všech zaměstnanců školy, je vytvořen informační systém

- ředitel a vedoucí učitelka vytváří prostor pro spoluúčast všem zaměstnancům, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána a respektována, všichni se podílí na dění v mateřské škole, je kladen velký důraz na vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí otevřenosti a důvěry
- vedoucí učitelka provádí pravidelnou, ale i namátkovou kontrolní a evaluační činnost, dle kontrolního plánu i v případě řešení náhlého problému, kontrolou může pověřit i další kompetentní osobu
- v době nepřítomnosti je vedoucí učitelka zastupována pověřenou učitelkou
- tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy, vychází z podrobné analýzy a evaluace
- na spolupráci s rodiči se podílejí všechny zaměstnankyně větší či menší měrou, dle potřeby a záměru plánovaných akcí
- spolupracujeme se zřizovatelem, PPP, logopedkou, ZŠ, Mezinárodní školou v Nebušicích, NTK a dalšími institucemi
- informační systém:
- vzhledem k rodičům – nástěnky, třídní schůzky, individuální konzultace, www.stránky školy, komunikace e-mailem, telefonem přímo na vedoucí učitelku,
- vzhledem k vedení školy – pravidelné porady, konzultace, individuální pohovory

Autoevaluace, evaluace 2015/2016:

Rodiče dětí kladně hodnotí možnost přímého telefonického spojení s vedoucí učitelkou, informace přes webové stránky považují za dostačující.

Informace o dění v ZŠ přicházejí emailovou poštou v týdenních plánech.

Záměry:

Zapojovat i rodiče do tvorby školního vzdělávacího programu

Zlepšovat informovanost rodičů

2.6 Personální a pedagogické zajištění školy

2.6.1 Pedagogičtí zaměstnanci

V MŠ pracuje šest učitelek, ředitelem školy je zároveň ředitel základní školy. Kolektiv zaměstnanců školy je stabilní. Všechny učitelky splňují požadovanou kvalifikaci. Vedoucí učitelka má VŠ pedagogického směru s aprobací pro 1. stupeň ZŠ a v r. 2016 si doplnila studium předškolní pedagogiky. Všechny učitelky v rámci celoživotního sebevzdělávání využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT pro své další vzdělávání. Ředitel maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti a na změny v předškolním vzdělávání.

Služby učitelek jsou organizovány tak, aby při všech aktivitách byla zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Specializované služby a jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

- | | |
|---------------------------|------------------|
| • Mgr. Martin Molčík | ředitel školy |
| • Mgr. Hana Pelikánová | vedoucí učitelka |
| • Bc. Magdalena Šrubařová | učitelka |
| • Věra Barochová | učitelka |
| • Helena Zetková | učitelka |
| • Tereza Ehrlichová Dis. | učitelka |
| • Vladimíra Řepová | učitelka |
| • Jaroslava Kamarýtová | asistentka |

2.6.2 Provozní zaměstnanci

V MŠ pracují 2 provozní zaměstnankyně, jedna na zkrácený úvazek.

- Toegelová Nad'a školnice
- Janovcová Martina uklízečka

Autoevaluace, evaluace 2015/16:

v rámci studijního volna pedagogický personál studoval odbornou literaturu, pravidelně se zúčastňoval jednotlivých krátkodobých kurzů podle zájmu o jednotlivé oblasti

Záměry:

Umožnit účast na akcích školy

Týmová spolupráce

Zajistit efektivnější předávání informací v rámci celého kolektivu ZŠ a MŠ

Zajistit efektivnější předávání informací a poznatků z přednášek pořádaných v rámci DVPP mezi pedagogický personál (např. vzájemnými hospitacemi)

2.7 Spoluúčast rodičů

- umožňujeme volný přístup rodičů do třídy v průběhu dne, po dohodě s učitelkou
- využíváme pomoc rodičů při zajišťování sportovních a kulturních akcí
- pořádáme tvořivá odpoledne Vyrábíme s mámou, tátou..., besídky pro rodiče,
- pravidelné individuální rozhovory o dětech, konzultace s odborníky
- půjčování odborné literatury
- nástěnky s pedagogickou osvětou
- informace na webových stránkách školy
- přednášky a vystoupení některých odborníků z oblastí předškolního vzdělávání
- chráníme soukromí rodiny, jednáme taktně, profesionálně

Autoevaluace, evaluace 2015/16:

velká část rodičů se aktivně zapojuje do stávajících aktivit školy – Vyrábíme s mámou, tátou..., besídky, zahradní slavnost, Vánoce v Bílé

spolupracují např. jako doprovod dětí na některé kulturní či sportovní akce

stále přetrvává malá informovanost - sledovanost dění v MŠ u některých rodičů, ale je to spíše jejich nezájmem

Záměry:

Hledat nové formy spolupráce s rodinou.

Vytvářet ovzduší důvěry, otevřenosti, porozumění, respektu a ochoty pro vzájemnou spolupráci.

Zefektivnit informovanost o dění v MŠ.

Spolupráce na ŠVP

2.7.1 Spolupráce s ostatními

Náš ŠVP je veřejný dokument a vypovídá mimo jiné o tom, s jakými cíli a záměry chce naše škola připravit děti pro jejich další život v naší společnosti. Cílem činností v rámci ŠVP je dokonalé zvládnutí neboli vytvoření kompetencí pro skutečný život, ne jen pro situaci ve třídě. Vzhledem k tomu, je vytvoření vhodných podmínek pro tento proces nezbytné.

A právě proto se snažíme spolupracovat s mnohými organizacemi v naší městské části i mimo ni. Spolupracujeme například se HZUŠ Harmonie, která pracuje na naší škole. Při seznamování se s historií, lidovými zvyky a lidovou tvořivostí spolupracujeme s Městskou knihovnou a s NTK. Navštěvujeme výstavy výtvarného umění, koncerty PKF. Prevenci kriminality a porady v oblasti bezpečnosti nabízejí v naší MŠ pravidelné akce Městské policie, ale v této oblasti spolupracujeme i s dalšími orgány integrovaného záchranného

systému ČR. Spolupracujeme se studenty lékařské fakulty v programu Medvídkova nemocnice. Navázali jsme spolupráci s Mezinárodní školou v Nebuších, uskutečnili jsme několik vzájemných návštěv dětí i pedagogů. Umožňujeme studentům VOŠP uskutečňovat v naší škole pedagogickou praxi.

Autoevaluace, evaluace 2015/16:

navázali jsme velmi dobrou spolupráci s Mezinárodní školou v Nebuších spolupracujeme s VOŠ a SPŠ Evropská, umožňujeme praxi studentů, Spolupracujeme s Akademií věd na výzkumu čtenářské gramotnosti Umožňujeme studentům a profesorům fakulty architektury prohlídky prostor školy Spolupracujeme s MUDr. Podrazilovou na vytváření prostředí bez alergenů

Záměry:

*Pro naplňování klíčových kompetencí v rámci ŠVP hledat a spolupracovat s organizacemi a institucemi, které umožní poznat dětem skutečný život, přirozený svět kolem nás.
Rozšířit spolupráci se základní školou, zejména v oblasti předškolní přípravy dětí, hospitace ve výuce, návštěvy*

2.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími požadavky a dětí nadaných

2.8.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření se dělí do pěti stupňů. První stupeň uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení vytvořením plánu pedagogické podpory.(PIPP) Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňujeme pouze s doporučením Školského poradenského zařízení. Na žádost rodičů dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními vypracováváme individuální vzdělávací program. Spolupracujeme s SPC na diagnostice dětí se speciálními potřebami, dlouhodobě integrujeme děti s Aspergerovým syndromem. Vytváříme přátelské prostředí pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními, postupně vybavujeme školu pomůckami a potřebami, volíme vhodné podmínky a metody práce.

2.8.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Jsou stanovena pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PIPP
Jsou stanovena pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

2.8.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Uplatňujeme princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností.

Realizujeme stanovená podpůrná opatření.

Zabezpečujeme osvojení specifických dovedností.

Uplatňujeme snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.

Přítomnost asistenta pedagoga ve třídě A

Pro děti s cizím mateřským jazykem vytváříme PIPP, kroužek Slovíčka.

2.8.4 Vzdělávání dětí nadaných

Dítě, které vykazuje známky nadání je dále podporováno realizováním podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Spolupracujeme s institucemi (hudební škola Harmonie, sportovní stadion Kotlářka, hudební kroužek Píšťalka, jazyková škola AKCENT) na zapojení dětí do dalších aktivit.

Autoevaluace, evaluace 2015/16:

Škola dlouhodobě integruje děti se speciálními vzdělávacími potřebami (Aspergerův syndrom, ADHD, dysfázie, zdravotní postižení). Na škole dlouhodobě působí asistentka učitele ve třídě A. Integrační schůzky, návštěvy z SPC, PPP, školní psycholog pořádány pravidelně. Dlouhodobá spolupráce s Mgr. Nermutovou, Mgr. Švarcovou, MUDr. Podrazilovou.

Záměry:

Zajistit dostatečné množství dalšího výukového materiálu (knihy, encyklopedie, didaktické hry, pracovní sešity)

Spolupracovat se základní školou na zapůjčování učebních pomůcek pro nadané děti.

3 Organizace vzdělávání

Výchovně - vzdělávací proces probíhá ve všech činnostech a situacích v průběhu celého dne. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla individuálním nebo ve skupinách. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi dětí byl vyvážený. Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru. Podkladem pro všechny činnosti je hra a tvořivost. Je dostatečně dbáno na soukromí dětí, které mají možnost uchýlit se do klidného koutku a společných činností se neúčastnit. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

V naší MŠ je denní řád natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Děti jsou rozděleny do tří tříd:

- A
- B
- C

Třídy jsou heterogenní. Děti jsou do nich zařazené dle věku tak, aby v každé třídě byly všechny věkové kategorie. Vycházíme vstříc rodičům, pokud si přejí umístění do konkrétní třídy, společně s kamarádem nebo sourozencem.

Třídní vzdělávací programy sestávají z integrovaných bloků a jejich cílů. Integrované bloky a jejich cíle jsou závazné, vycházející ze ŠVP, celá školka se zabývá společným tématem. Podtémata jsou doporučená, každá třída si je může obměnit nebo sama vytvořit. V rámci daného tématu je jedna z učitelek vedoucí měsíce. Připravuje tematickou výzdobu celé školky, připravuje centrální nástěnky, pomůcky, informace pro rodiče o vzdělávacím tématu.

Doplňkové aktivity, které jsou společně plánovány a konzultovány s rodiči, tematicky navazují na integrované bloky, doplňují je a rozšiřují vzdělávací nabídku. Nabízíme účast na výuce angličtiny, přípravě na školu v kroužku Školáček, hudební výchovu v pěveckém kroužku Bělásek, pohybovou výchovu v kroužku Tancuj, který vede učitelka ZŠ, v kroužku Sportovky, který vede učitelka MŠ a v kroužku Slovíčka (výuka pro cizince a děti s logopedickými vadami).

3.1 Organizace dne

Provoz MŠ je od 7:00 do 17:00 hodin. Děti se scházejí do 8:30 hodin nebo podle domluvy s rodiči i v průběhu dopoledne. V režimu dne se vyváženě střídají hry, volné a řízené aktivity, denně zařazujeme cvičení a pohybové hry, pobyt dětí venku, ke kterému využíváme ve velké míře školní zahradu.

Strava je dětem podávána v jídelně MŠ, kde se děti ze tříd střídají po cca 20 minutových intervalech.

Dopolední přesnídávka probíhá mezi 8:30 až 9:20 hodinou, děti obědvají zpravidla mezi 11:30 – 12:30 hodinou. Odpolední svačina je v 14:30 – 15:00 hodin, po ní následují hry a volné činnosti. V odpoledních hodinách využíváme zahradu, pokud to počasí dovolí.

3.2 Kritéria pro přijímání dětí

Ředitel Základní školy a Mateřské školy Bílá 1, Praha 6 stanovuje kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování na základě §34 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v

mateřské škole v případě, kdy počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v daném školním roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu. Děti jsou přijímány na volná místa v MŠ.

Do mateřských škol zřízených Městskou částí Praha 6 se přijímají děti podle následujících kritérií na základě dosaženého bodového hodnocení:

1. trvalý pobyt dítěte

- | | | |
|--|----|------|
| • na území MČ Praha 6 přihlášené k TP před 1. 1.2015 | 80 | bodů |
| • na území MČ Praha 6 přihlášené k TP po 1. 1. 2015 | 65 | bodů |
| • na území jiné MČ nebo obce | 1 | bod |

2. věk dítěte dle narození v období

- | | | |
|-------------------------------|----|------|
| • před 1.09.2011 | 45 | bodů |
| • od 01.09.2011 do 31.08.2012 | 9 | bodů |
| • od 01.09.2012 do 31.08.2013 | 7 | body |
| • od 01.09.2013 do 31.12.2014 | 1 | bod |

3. individuální situace dítěte

- | | | |
|--|----|------|
| • dítě je hlášeno k celodenní docházce | 10 | bodů |
| • MŠ navštěvuje ke dni zápisu sourozenec, resp. sourozenci | 4 | body |
| • dítě je hlášeno k polodenní docházce | 1 | bod |

4 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Motto:

Řekni mi a zapomenu,
ukaž mi a budu si pamatovat,
nech mne udělat a porozumím.

Školní vzdělávací program naší mateřské školy „Putování se sluníčkem“ je týmová práce všech pedagogických pracovníků naší školy. Uvědomujeme si, že skutečný život je tím nejlepším kurikulem pro děti. Tento ŠVP by měl být smysluplný, užitečný, věcný, s příležitostmi pro tvořivost, vzdělávání a citové projevy všech zúčastněných. To vše se snažíme respektovat v našem ŠVP.

Ten umožňuje dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět, vytvářet si aktivní postoj k němu na základě přímé zkušenosti. Vše je založeno na prozkoumávání, objevování a používání pojmů ve skutečném světě. Uvádí dítě do širšího společenství a pomáhá jeho začlenění do širších sociálních vztahů.

Školní vzdělávací program je v souladu s Rámcovým programem předškolního vzdělávání a vychází z jeho cílů a kompetencí. Umožňuje pedagogům ve svých třídách pracovat samostatně, tvořivě, s využitím své odborné způsobilosti. Je to otevřený dokument, který lze dle potřeby operativně měnit.

Naplňování cílů a kompetencí ŠVP v rámci předškolního vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Hlavní náplní při všech činnostech v MŠ je využívání metody prožitkového učení, zařazování spontánních a řízených aktivit. Rozložení spontánních i řízených aktivit je v poměru, který odpovídá potřebám dětí. Vše se odehrává v prostředí duševní pohody pro všechny zúčastněné. Zvláštní pozornost věnujeme rozvoji individuálních schopností každého dítěte. Šanci musí dostat všechny děti – nadané, ze sociálně znevýhodněného prostředí i děti se zvláštními vzdělávacími potřebami.

Činnost MŠ je zaměřena i na spolupráci s rodinou. Snažíme se, aby se rodina a škola vzájemně respektovala, což je podstatné pro dobrou socializaci dítěte. Důvěru rodiny získáváme i tak, že připravujeme situace, které umožňují neformální poznání naší práce.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby děti byly v MŠ šťastné a spokojené.

Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí nadaných se děje podle pravidel, je pro ně vytvářen PIPP, případně IVP.

4.1 ŠVP klade důraz:

- na zvládnutí, čili vytvoření kompetencí pro skutečný život, ne jen pro situace ve třídě
- na využití a použití zkušeností typu „BÝT PŘI TOM“ a „BÝT U TOHO“, kdy dojde k učení, které se nezapomíná
- na využití a použití metody pokus - omyl
- na vytvoření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání (celoživotní vzdělávání)
- na navození pozitivního vztahu dítěte k sobě samému
- na rozvoj kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte prostřednictvím řízené činnosti, pozorování a osobní zkušenosti
- na individuální přístup ke každému dítěti, podporu nadaných dětí
- na respektování specifiky předškolního vzdělávání se schopností pedagoga hledat a objevovat nové vzdělávací cesty
- na spoluúčast rodiny v netradičních formách zajišťujících pohodovou atmosféru navozující klima důvěry mezi rodiči, školou a dětmi

4.2 ŠVP podporuje rozvoj schopností k získávání kompetencí

Kompetence, které jsou považovány za klíčové pro etapu předškolního vzdělávání a které jsou obsaženy ve třídních vzdělávacích. Jedná se o soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

- soustředěná pozornost, zkoumání, objevování, experimentování, kritické myšlení (kompetence k učení)
- poznat problém, samostatné řešení problémů, schopnost rozhodnout se a nést za své rozhodnutí odpovědnost (kompetence k řešení problémů)
- ovládání řeči, vyjadřování, sdělování prožitků, pocitů a nálad různými prostředky – řečí, výtvarnými a hudebními prostředky, dramatizací apod., být tvůrčí, mít představivost, být komunikativní (kompetence komunikativní)
- samostatné rozhodování o svých činnostech, vytvoření si vlastního názoru, uvědomění si svého jednání a jeho důsledků, přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnat (kompetence sociální a personální)
- uvědomění si smyslu pro povinnost ve hře, v práci i učení, vážít si práce druhých, sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství, ve kterém žijeme (kompetence činnostní a občanské)

4.3 Doplnující programy, projekty a další aktivity

Nabízené aktivity jsou implementovány do vzdělávací nabídky našeho ŠVP. Nenarušují vzdělávací nabídku, ale účelně a smysluplně ji doplňují. Tyto aktivity děti navštěvují jen se souhlasem rodičů.

- výuka anglické konverzace
 - 2x týdně,
 - základy anglické konverzace
 - zajišťuje učitelka anglického jazyka ze ZŠ nebo z jazykové školy AKCENT
 - tuto aktivitu si hradí rodiče, předškolákům přispívá MČ Praha 6 z grantu na podporu výuky cizích jazyků
- plavecký výcvik
 - od února, 1x týdně
 - seznámení s prostředím bazénu, překonání strachu, pohyb ve vodě
 - děti dojíždějí na plavecký bazén ve Slaném v doprovodu učitelek
 - výuku zajišťuje trenérka, učitelka provádí dozor
 - tuto aktivitu i dopravu si hradí rodiče
- sportovní hry
 - 1x týdně, v tělocvičně ZŠ
 - zdokonalování pohybových dovedností, rozvoj sebedůvěry, vytrvalosti
 - výuku zajišťuje učitelka MŠ se zaměřením na TV
 - tuto aktivitu si hradí rodiče
- Tancuj
 - 1x týdně,
 - učitelka ze ZŠ,
 - ve třídě MŠ
 - zdokonalování tanečních kroků, pohybové a taneční hry
- Školáček
 - 2x týdně
 - Vyučují učitelky MŠ ve třídě A mateřské školy
 - Příprava na školu, grafomotorika, estetickovýchovné aktivity

- Slovíčka
 - 1x týdně
 - Čeština pro cizince a pro děti s logopedickou vadou
- Bělásek
 - 1x týdně
 - Hudebně pohybová výchova pro předškoláky
 - Ve třídě A

Další aktivity, které také naplňují záměry vzdělávání, organizujeme průběžně během celého roku na základě nabídek různých institucí, nebo jako reakci na právě probíhající situace v našem okolí či ve světě: školní výlety, návštěva divadel, kulturní akce, besedy, školy v přírodě, výpravy za poznáním, atd.

Na tyto aktivity jsou rodiče upozorňováni, případně reagujeme i na jejich podněty.

4.4 Dlouhodobé cíle a strategie k jejich dosažení

Ke stanovení strategických cílů pro příští období bylo využito SWOT analýzy a vlastního hodnocení školy

4.4.1 Závěry analýzy SWOT

Silné stránky školy

- škola s tradicí
- pestrá skladba vzdělávací nabídky – podněcuje zájem dětí i pedagogů
- profesní sounáležitost, týmová spolupráce
- aktivní spolupráce s dalšími organizacemi a podniky
- rodiče dobře spolupracují

Slabé stránky školy

- velká zátěž vedení školy administrativními úkony
- nedostatečné zabezpečení školy proti vniknutí cizí osoby
- nedostatečná plocha tříd, hlavně třídy A
- střídání tříd v jídelně
- není vhodné prostředí pro pedagogické pracovníky - zázemí
- málo parkovacích míst u MŠ

Příležitosti školy

- aktivita pedagogů v oblasti samostudia při dalším sebevzdělávání (DVPP), celoživotní vzdělávání
- vzájemná zastupitelnost, ochota spolupracovat
- získání finančních prostředků prostřednictvím grantů, projektů

Hrozby školy

- Narůstající administrativa, měnící se předpisy
- Dopravní provoz v okolí školy,
- Nejasný záměr rozšířit kapacitu MŠ novým odloučeným pracovištěm na Kotlářce

4.5 Cíle školy 2016-18

- **Postupně zkvalitňovat a rozpracovávat ŠVP, ověřovat v praxi, reagovat pohotově na změny**
Soulad ŠVP s RVP , integrované bloky, evaluační systém, pedagogická diagnostika dětí, zkvalitnění péče k dětem se speciálními potřebami a k dětem nadaným
- **Systematicky rozvíjet další vzdělávání pedagogických pracovníků**
Plán průběžného vzdělávání, čerpat schválený obsah samostudia s cílem zvýšení odbornosti pedagogického sboru, každý rok nechat absolvovat jednoho učitele kurz Nové pedagogické přístupy k výchově dětí v mateřské škole na UK Praha
- **Zkvalitnit systém vnější a vnitřní komunikace školy**
Vnitřní - zefektivnění porad, delegování, poradci pro jednotlivé oblasti, předávání informací z DVPP jednotlivými pedagogy
Vnější - rozšíření nabídky aktivit, spolupráce s rodiči a ostatními institucemi, image školy, www stránky.
Umožnit v rámci DVPP prohloubit vzdělání, které umožní samostatnou tvorbu a práci s webovými stránkami školy
- **Zlepšovat materiálně technické podmínky školy**
Koncepce a harmonogram oprav ve spolupráci se zřizovatelem, funkční vnitřní vybavení, zabezpečení budovy i školní zahrady, vybavení školní zahrady, úspora energií
- **Hledat další zdroje financování školy**
Hledání sponzorů, využívání grantů, projektů
Konzultovat se zřizovatelem, kolektivem MŠ, možnost doplňkové činnosti mateřské školy
- **Zajišťovat kvalitní stravování pro děti a zaměstnance školy**
Pestrost a kvalita stravy, hygienické zásady a vzdělávání pracovníků ŠJ
Důraz na zdravou stravu – vytváření nových stravovacích návyků i směrem k rodině
Vnitřní vybavenost, úspora energií.

4.6 Témata, ze kterých čerpáme

4.6.1 Paprsek – Oranžový

Časové období: září

Motto: *Sluníčko má velký úkol, přivést děti zpátky do škol...*

Téma: Uvítání se Sluníčkem

Škola nás volá

Jak bylo o prázdninách?

Znám svou značku?

Znám cestu do školy?

V září ještě slunce září.

Mám kamarády?

Boudo, budko...

Projekt: Draku, ty jsi vážně drak?

Projekt: Kníže Václav

Charakteristika integrovaného bloku

Chceme děti seznámit s novým prostředím, naučit je základní hygienické, společenské a zdvořilostní návyky, poznat samo sebe, žít spolu, vytvářet pravidla soužití a osvojit si základní pravidla vzájemné komunikace.

Cíle: Posilovat získání jistoty a důvěry, získání citové samostatnosti, podporovat rozvoj sebevědomí, rozvíjet u dětí prosociální postoje a jejich interaktivní a komunikativní dovednosti.

Navrhované činnosti:

- lokomoční pohybové činnosti
- vytváření relaxačních a odpočinkových činností pro vytváření pohody a zdravého prostředí
- seznamování se s ostatními v komunikativním kruhu - rozhovory
- procvičování znalosti značek dětí při didaktických hrách
- hry a činnosti k procvičení orientace v prostoru, organizační dovednosti
- činnosti, které navozují příjemnou atmosféru
- spoluvytvoření pravidel chování třídy
- poslech povídek s dětským hrdinou, vyprávění vlastních zážitků
- estetické činnosti zaměřené na výchovu základních návyků
- spontánní a volné hry, experimenty s novými předměty a materiály, manipulace s nimi a jejich zkoumání, pozorování blízkého prostředí a orientace v něm

Očekávané výstupy:

- odloučí se na určitou dobu od rodičů
- aktivně zvládá požadavky plynoucí z režimu školy, dodržuje domluvená pravidla
- vědomě napodobuje jednoduchý pohyb a orientuje se bezpečně v prostředí MŠ, zahrady, zvládá základní pohybové dovednosti a běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- pozná svou značku
- aktivně se zapojuje do společných činností, zajímá se o nové věci
- spolupracuje s dospělým - učitelkou, komunikuje, respektuje přání a potřeby ostatních

- umí obhájit své jednání a chování, přijme vytvořená pravidla a respektuje je, adaptuje se na život ve škole v nové komunitě
- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, vede rozhovor s respektem k řečníkovi
- osvojí si základní návyky, začlení se do kolektivu a respektuje jeho rozdílnost

4.6.2 Paprsek - Zelený

Časové období – říjen

Motto: *Sluníčko, sluníčko, posviť nám maličko, at' dozraje zelenina, ovoce i jablíčko!*

Téma: Sklízíme ovoce a zeleninu

O veliké řepě

Bramborový týden

Jablečný týden

Kaštanový týden

Projekt: Co si dnes upečeme?

Charakteristika integrovaného bloku

Chceme děti naučit přizpůsobit své chování skupině, ve které žije, spolupracovat, respektovat se navzájem, aktivně přistupovat k problémům a vnímat svou sounáležitost i s přírodním prostředím, přimět děti k uvědomění si změn, ke kterým v přírodě na podzim dochází.

Cíle: Osvojení si poznatků o přírodě, rozvíjení smyslového vnímání (hmat, čich, chuť, zrak). Zapojení se do společných činností, osvojení si práci ve skupině. Postupné získávání sebevědomí a sebedůvěry. Rozvoj poznatků o správné životosprávě.

Navrhované činnosti:

- přímé a záměrné pozorování, pojmenovávání vlastností objektů, práce s různými materiály
- modelování, malování ovoce a zeleniny
- rozvoj koordinace ruky a očí při stříhání, lepení
- vycházky do zahrádek, pozorování rozmanitostí a změn v přírodě, ekosystém
- ukázka zpracování ovoce a zeleniny - výroba kompotu, salátu apod., vytváření zdravých životních návyků
- hudební činnosti - nácvik písně, tanečku
- zařazení sluchových a rytmizačních her, rozlišování podle hmatu
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému na školní zahradě
- spolupráce s rodinou - rodinné odpoledne

Očekávané výstupy:

- uvědomuje si správné držení těla
- upevňuje si návyky v oblasti výtvarné a pracovní výchovy, vyvine úsilí, soustředí se, dokončí započaté
- osvojí si poznatky z pěstování ovoce a zeleniny, má povědomí o jeho významu pro zdraví člověka

- vědomě využívá všechny smysly, pozná podle chuti a vůně základní druhy ovoce a zeleniny
- rozšiřuje si slovní zásobu o nová slova a používá je
- nebojí se mluvit před ostatními
- aktivně se zúčastňuje skupinové práce, šetrně zachází s pomůckami, materiály

4.6.3 Paprsek – Hnědý

Časové období – listopad

Motto: *Stýská se nám po sluníčku, ať vysvitne na chvíličku!*

Téma: Zdravé potraviny
 Sluníčko má rýmu
 Když kamarád stůně
 I Sluníčko potřebuje deštník
 Co umí vítr a déšť

Projekt: Sluníčko barví listy

Charakteristika integrovaného bloku

Chceme děti naučit se chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, nebýt lhostejný vůči okolí a využívat k tomu všechny smysly. Motivací tohoto projektu je podzim a s ním pomalu usínající příroda.

Cíle: Osvojení si poznatků o změnách v přírodě, v počasí. Rozvíjení řečové a manipulační schopnosti a kreativity. Vyjádřit se prostřednictvím hudebních, pohybových činností. Mít povědomí o kulturním a společenském dění v místě bydliště i ve společnosti.

Navrhované činnosti:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty – výroba draků, lampiónů
- samostatný řečový projev na určité téma: zážitek z volné přírody
- prohlížení knížek s tématem
- poslech četby na pokračování se zaměřením na přírodu a na svět zvířat
- poučení o možných nebezpečích, jak se chránit (nebezpečí v přírodě, zvířata, rostliny)
- pozorování přírody
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební činnosti podporující taneční a dramatické aktivity s využitím fantazie dětí
- seznámení s příběhy, které obohatí život dítěte
- činnosti zaměřené na poznávání společnosti a soc. prostředí v různých dobách a v různých komunitách – adventní čas
- pozorování změn počasí

Očekávané výstupy:

- umí sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zachází s drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály
- soustředí se na poslech četby, má zájem o knihy
- umí nazpaměť krátké texty
- uplatňuje v běžném životě základní formy společenského života (poděkuje, pozdraví, uposlechně pokyn)

- chápe změny v přírodě v návaznosti na roční období, její pestrost a pozoruhodnost
- výtvarně projeví cit pro barvy
- je citlivý k živé přírodě, chrání ji
- vystihne kresbou zvířecí postavu (vyjádří svou představu)
- zdokonaluje prostorové pojmy a orientaci (vpravo, vlevo, nahoře, dole)
- zná základní barvy
- umí prostorově konstruovat a dokáže spolupracovat s ostatními

4.6.4 Paprsek – zlatý

Časové období – prosinec

Motto: *Těšíme se na Vánoce, na nejhezčí svátky v roce.*

Téma: Čertovský týden
Půjdeme spolu do Betléma

Projekt: Mikulášská nadílka
Vánoce s mámou a tátou

Charakteristika integrovaného bloku

Chceme děti seznámit se zvyky a tradicemi Vánoc, rozvíjet pocit sounáležitosti, umět se podělit o radost s ostatními a zapojit do prožitků dítěte ostatní členy rodiny.

Cíle: Rozvíjet schopnosti vytvářet citové vztahy, plně své city prožívat. Učit se dělat radost druhému a chápat jeho city a pocity, rozvíjet empatické reakce. Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. Seznamování se s tradicemi.

Navrhované činnosti:

- lokomoční činnosti – jednoduché taneční variace, kroky, poskoky, vědomé napodobení pohybu a sladění pohybu s rytmem a hudbou
- výtvarné činnosti – ztvárnění čerta, anděla a Mikuláše, vánoční přání, dárek pro své blízké
- hudební činnosti – naučení se a reprodukce písně, veršovaného textu, doprovod za pomoci hudebních nástrojů (dřívka, chrastítka apod.)
- realizace vánočního pásma a posezení s rodiči u vánočního stromečku – tj. relaxace a odpočinek navozující pohodu v prostředí školky a upevňující vztahy školka-dítě-rodina, možnost prezentovat naučené texty, tance a písničky, zkušenost se silným prožitkem (vlastní výkon, pocity, ocenění)
- umět rozeznat písmena svého jména, dle předlohy jej přepsat
- při tvorbě adventního kalendáře sledovat matematické pojmy – více, méně, první, poslední
- poslech četby, povídek, vyprávění a jeho zpětná reprodukce – mluveným nebo výtvarným projevem
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatizace
- hry a činnosti s piktogramy, znaky
- sestavení Betlému
- účast dětí na vánoční výzdobě školy
- návštěva výstavy v muzeu
- prohlídka výzdoby města
- nácvik a prezentace programu na vánočních trzích ve městě

Očekávané výstupy:

- sladí pohyb se zpěvem
- umí používat jednoduché hudební nástroje
- ovládá koordinaci ruky a očí
- porozumí slyšenému, umí reprodukovat děj vlastními slovy
- aktivně se zúčastňuje diskuse, umí sdělit své zážitky a dojmy, podělí se o svoji úvahu
- postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí
- vytváří si pozitivní vztah k rodině, ke kamarádům
- všímá si chování a reakcí, pocitů kamarádů a blízkých, porozumí běžným (verbálním i neverbálním) projevům vyjádření emocí a nálad
- plně prožívá své city, dává je najevo, uvědomuje si je, umí je rozlišit mezi příjemnými i nepříjemnými
- soustředí se na činnost a dokončí ji
- neostýchá se nevystoupit na veřejnosti
- prožívá radost z úspěchu, přijímá pozitivní ocenění i případný neúspěch
- umí graficky napodobit některé symboly a rozezná odlišnosti
- chápe základní matematické pojmy (první, poslední, více, méně)
- vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc (chová se citlivě, vnímavě, nabídne pomoc)
- vnímá umělecké a kulturní podněty, snaží se z prožitku načerpat nový poznatek nebo zkušenost
- má povědomí o širším společenském prostředí, všímá si změn a dění v okolí

Vycházíme z českých lidových tradic – Mikuláš, Ježíšek, pečení cukroví. Rozvíjíme povědomí o důležitých lidských hodnotách (úcty, pokory, obdarování, sdílení), seznamování s kulturou v našem městě, rozvíjení kulturně estetické dovedností výtvarné, hudební i receptivní (např. vánoční tradice a slavnosti u vánočního stromku pro rodiče a děti)

4.6.5 Paprsek – žlutý

Časové období – leden

Motto: *Sluníčko má čepici, čeká asi vánici.*

Téma: Paní Zima jede
Zimní hry a sporty
Půjdu k zápisu
Masopust

Projekt: Dětský masopustní karneval

Charakteristika integrovaného bloku

Chceme děti seznámit s charakteristickými rysy zimní přírody, zařadit radovánky na sněhu, dělat pokusy se sněhem a ledem. Děti si přiblíží kouzlo zimy, rozvinou své dosavadní a získají další životní zkušenosti.

Cíle: Podporování pohybové schopnosti a fyzické zdatnosti dětí, osvojení návyků bezpečného chování. Posilování citových vztahů dětí k rodině.

Rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka i o další formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové a dramatické).

Navrhované činnosti:

- činnosti a příležitosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech)
- vycházky do přírody- pozorování změn, krmení ptactva
- hudební a výtvarné činnosti k tématu
- vyprávění o zimních sportech, prohlídka encyklopedií, práce s literárními texty
- návštěva divadelního představení
- zařazení četby na pokračování s etickým obsahem a poučením
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- seznamování s matematickými pojmy (číselná řada, číslice, geometrické tvary)
- seznamovat se přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky

Očekávané výstupy:

- zvládá pohyb na sněhu a ledu
- chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- pojmenuje většinu toho, čím jsme obklopeni
- rozvíjí si slovní zásobu, umí nová slova používat
- chápe elementární časové pojmy
- vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení
- je citlivý ve vztahu k živé bytosti - zvířátka v zimě
- umí se přiměřeně chovat na kulturní akci
- sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- naváže kontakt s dospělým, překoná stud, komunikuje s ním vhodným způsobem

Prožívání zimních radovánek a sportů – přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu, zimní příroda – pozorování změn počasí, zvířat a ptáků v zimě – uvědomovat si jak o ně pečovat, lidové tradice-karneval, masopust.

4.6.6 Paprsek – růžový

Časové období – únor

Motto: *Sluníčko se schovalo za veliké mraky, chybí ptáčkům, zvířátkům a dětem taky.*

Téma: Kdo přiveze Sluníčko? Vlák, letadlo, autíčko?

Čím cestujeme?

Labyrinty

Zdrobněliny

Studí mě nohy, zebe mě nos, Sluníčko pojd' na pomoc!

Ptáci a zvířátka v zimě

Projekt: Závody autíček na dálkové ovládání

Charakteristika integrovaného bloku

Chceme dětem přiblížit bezpečí domova a sounáležitost v rodině, nebýt lhostejný vůči svému okolí. Chránit své zdraví i ostatních před nebezpečnými vlivy, poznávat lidské tělo, funkce jednotlivých částí. Prostřednictvím příběhu seznámit děti s nebezpečím z kontaktu s cizí osobou, naučí se, jak tomu předcházet, popř. jak se bránit.

Cíle: Navozování pozitivního vztahu dítěte ke škole, k zájmu o učení. Uvědomění si hodnoty lidské práce, seznamování s tradicemi. Učit se bezpečnému chování v dopravním provozu.

Navrhované činnosti:

- jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny
- hry a situace kde se dítě učí chránit bezpečí své i druhých
- námětové hry a činnosti
- vyprávění zážitků, příběhů podle skutečnosti i podle vlastní fantazie, komentování zážitků, popsat situaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s běžnými proměnami a vývojem
- spontánní hra, hry na téma rodiny
- aktivity podporující uvědomování si vztahů v rodině
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, členové rodiny, vztahy mezi nimi, život v rodině
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič)
- práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktické používání
- dramatické činnosti, předvádění a napodobování různých profesí
- tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání
- návštěva v zaměstnání rodičů

Očekávané výstupy:

- zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí
- má povědomí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- popíše situaci (skutečnou, podle obrázku)
- pozná a pojmenuje většinu toho čím je obklopeno
- řeší problémy a situace
- umí zorganizovat hru
- chápe, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat
- dodržuje pravidla her a jiných činností
- zachytí skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- orientuje se bezpečně ve známém prostředí (doma, v budově MŠ)
- chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože každý dělá něco jiného

4.6.7 Paprsek – zelený

Časové období – březen

Motto: *V dešti i sluníčku, z louže do bláta, od zrnka k zrníčku běhají kuřata.*

Téma: Jak se rodí jaro?
Když jaro zatřuká
Jaro na zahradě a v trávě

Motto: *Nebezpečí odolám, vždyť já už to dobře znám.*

Téma: Nebezpečí úrazů

Projekt: Dny bez úrazů

Motto: *Když mě šlehneš maličko, dám ti jedno vajíčko, když mě šlehneš víc, nedostaneš nic.*

Téma: Velikonoce – svátky jara

Projekt: Nejkrásnější vajíčko

Charakteristika integrovaného bloku

Východiskem pro tento celek jsou změny v přírodě v souvislosti s blížícím se jarem, poznávání jarní přírody, květin, experimentování s klíčením semen, Velikonoce – zmapování základní charakteristiky jarního ročního období – upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou. Ochrana zdraví, nebezpečí úrazu, poučení o prevenci, první pomoc.

Chceme děti seznámit s domácími zvířaty, jejich mláďaty, s užitkem pro člověka. Seznámit děti s lidovými říkadly a zvyky v souvislosti s příchodem velikonočních svátků. Všechny činnosti jsou motivačně sjednoceny a vedou děti k aktivnímu zapojení do činností a k radostnému prožívání společných oslav.

Cíle: Rozvíjení schopnosti city plně prožívat, prožitky umět vyjádřit. Rozvíjení kooperativních dovedností. Osvojení poznatků a potřebných dovedností v péči o přírodu, o zvířátka.

Navrhované činnosti:

- námětové hry a činnosti
- pozorování změn v jarní přírodě
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, obhajování vlastních názorů, popisy obrázků, náhodných pozorování
- zařazování hádanek, rébusů
- poznávání hlásek na začátku a konci slova
- aktivity, podporující kreativitu a estetiku
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- poučení o nebezpečných situacích v neznámém prostředí, v kontaktu se zvířaty
- výroba dárku pro maminku
- hry, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a činnosti zaměřené k poznávání zvuků

Očekávané výstupy:

- umí si zachovat bezpečí při pobytu na školní zahradě
- je samostatné při vyjadřování svých myšlenek a nápadů
- pochopí humor a vtip

- rozpozná podstatné znaky, vlastnosti předmětů apod.
- pojmenuje to, čím je obklopeno
- zvládá základní hudební a výtvarné dovednosti
- zachytí a vyjádří prožitky (výtvarně, dramaturgizace)
- rozdělí si úkol s jiným dítětem
- má povědomí o přírodním prostředí
- chápe, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- domluví se slovy i gesty, improvizuje

4.6.8 Paprsek - červený

Časové období – duben

Motto: *Sluníčko nám zahlásí – pozor aprílové počasí!*

Téma: Moje zvířátko – kde má domov?

Domácí zvířata a jejich mláďata.

Živočichové u potoků, řek a rybníků

Volně žijící zvířata

Charakteristika integrovaného bloku

Získání znalostí o domácích zvířatech a jejich mláďatech a ptáků na jaře, hmyzu, poznávání života ve vodě – upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem, znát jak a kde žijí.

Chceme s dětmi poznávat život ve městě, přiblížit jim rozdíl mezi městem a vesnicí, seznámit je s pravidly silničního provozu a různými dopravními prostředky. Vnímat člověka jako součást světa a vesmíru, přiblížit jim lidské rasy a jejich odlišnosti.

Cíle: Vytváření citového vztahu ke své rodině, k místu kde dítě žije. Seznamování s pravidly společného soužití. Upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností. Vytváření povědomí existenci ostatních kultur a národností.

Navrhované činnosti:

- činnost zaměřené na poznání funkce a složení rodiny, rozhovory o rodině a jejich zvycích
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity s druhým dítětem i s dospělým
- záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní (profesí)
- hudební a pohybové hry a činnosti
- společné rozhovory, vyprávění zážitků
- přímé pozorování kulturních objektů, hodnocení architektury
- vycházky s poznávacím obsahem
- prohlížení encyklopedií, rozhovory o životě lidí, dětí v jiných zemích
- seznámení dětí s různými tradicemi a zvyky jiných kultur (Evropy)
- návštěva a prohlídka zámku Mělník
- školní výlet

Očekávané výstupy:

- sladí pohyb s rytmem a hudbou
- naslouchá druhým, neskáče do řeči
- má smysl pro povinnost ve hře

- uvědomuje si příjemné citové prožitky, lásku, sounáležitost k rodině
- těší se z příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- zná významná místa našeho města, seznamuje se s některými hlavními městy Evropy
- chová se zdvořile k druhým lidem
- přirozeně a bez zábran komunikuje s dětmi a s dospělými
- má elementární povědomí o existenci jiných národů
- má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, kde v případě potřeby hledat pomoc
- vyjádří souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, v neznámých situacích
- naučí se z paměti krátké texty (reprodukuje písničky, říkanky, pohádky)
- odloučí se na určitou dobu od svých rodičů a blízkých
- chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nad, pod, mezi), orientuje se v prostoru

4.6.9 Paprsek – fialový

Časové období – květen

Motto: ***Sluníčko má plno práce – v sadě, v lese, na zahrádce!***

Téma: Sluníčko na návštěvě v ZOO
 Cizokrajná zvířata
 Čím jsem, ptá se Sluníčko?
 Řemesla a povolání
 Co děláme celý den a celý rok?

Projekt: Na návštěvě v ZOO

Charakteristika integrovaného bloku

Získání základních znalostí o zvířatech, pojmenování, jejich životní prostředí, péče o ně, ochrana seznamování s kvetoucími stromy a keři, kvetoucí zahradou, posilování vztahů k mamince – výroba dárků pro maminky, příprava oslav tohoto svátku v obci – posilovat kladné citové vztahy k rodině, mamince, babičce, vážít si jejich práce,

Rozlišování řemesel a povolání, naučit základní rozlišení denních aktivit

4.6.10 Paprsek – modrý

Časové období – červen

Motto: ***Sluníčku dáme úkol jiný – ohřát vodu na prázdniny!***

Téma: Oslava MDD
 Jahodový týden
 Sluníčko se těší na prázdniny

Projekt: MDD - olympiáda

Charakteristika integrovaného bloku

Jedná se o poslední integrovaný blok, kterým s dětmi otvíráme léto po oslavách MDD – pomoci upevňovat dětská přátelství. Základním východiskem je vnímání sepejetí s přírodou, ochrana životního prostředí, seznamování se s naší planetou Zemí, výlety po okolí s poznáváním přírody, výlety za poznáním do ZOO, návštěvy výstav, získávat vědomosti o naší zemi a světě.

Poznávání vlastností Vody, řeky, moře – přiblížit dětem koloběh vody v přírodě a její význam pro život – chápat nebezpečí.

Loučení s mateřskou školou: Zahradní slavnosti, hry v přírodě, návštěva ZŠ, prázdninová činnost – vytvářet vztah k místu, kde dítě žije, ke škole a k rodině.

Chceme děti naučit spolupracovat s ostatními a připravit se na roli budoucího školáka. Upevnit u dětí, co prospívá zdraví, chovat se tak, aby v situacích jemu známých neohrožovalo své zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých.

Cíle: Rozvíjení vnímání svého okolí. Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem. Vážít si života ve všech jeho formách. Rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti dětí, získání citové samostatnosti.

Navrhované činnosti:

- lokomoční pohybové činnosti - turistika
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace
- pracovní a sebe obslužné činnosti oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu
- činnosti směřující k ochraně zdraví, bezpečnosti
- příprava a realizace slavností na ukončení školního roku
- činnosti zaměřené k chápání přírodních zákonitostí - zařazení pokusů
- poznávání ekosystémů - louka, les
- kooperační činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- činnosti přispívající k péči o životní prostředí
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte, v nichž může být úspěšné
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek

Očekávané výstupy:

- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- využívá zkušeností k učení
- ovládá svoje city a přizpůsobí jim své chování
- získává citovou samostatnost
- zvládá jednoduchou obsluhu (postará se o hračky, uklidí po sobě, udržuje pořádek)
- uplatňuje své individuální potřeby, práva, řeší konflikt dohodou
- odmítá společensky nežádoucí chování
- chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, lidmi
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá na pořádek a čistotu, chrání přírodu)
- rozlišuje některé obrazné symboly, rozumí jejich významu (piktogramy)
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, pohybových)
- respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla
- podřídí se rozhodnutí skupiny, přizpůsobí se společenskému programu, spolupracuje

4.7 Akce, doplňující školní vzdělávací program

1. Kulturní akce

Divadelní představení
Návštěvy výstav
Návštěva Pražského hradu
Zdobení stromu na náměstí
Vánoční vystoupení na náměstí

2. Slavnosti v MŠ

Vánoční besídka pro rodiče
Mikulášská nadílka
Karneval
Oslava MDD
Besídka pro rodiče
Rozloučení s předškoláky
Zahradní slavnost

3. Sportovní a zdravotní akce

Vycházky spojené s pozorováním
Den Země - ekologie
Škola v přírodě
Plavecký výcvik
Olympiáda mateřských škol
Medvídkova nemocnice

4. Poznávací akce

Prohlídky města
Výuka angličtiny
Školní výlet

5. Spolupráce s rodinou

Slavnostní zahájení školního roku
Logopedická poradna
Den otevřených dveří
Sběr starého papíru
Nástěnky s pedagogickou osvětou
Výtvarné dílny – Vyrábíme s mámou, tátou...
Konzultační dny
Schůzka rodičů nových dětí

6. Spolupráce s ostatními institucemi

PPP - vyšetření školní zralosti dětí, vyhledávání nadaných dětí
Základní škola - vzájemné návštěvy, vystoupení, beseda s uč. 1. třídy ZŠ
Městská část Praha 6 - účast na veřejných vystoupeních
Městská knihovna – programy pro mateřské školy
Mezinárodní škola v Nebuších- společný vánoční program,
návštěvy, vystoupení
Logopedie Mgr. Bílková – vyšetření dětí,

5 Evaluační činnosti

Evaluační nám poskytuje zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a je východiskem pro naši další práci.

5.1 Evaluace obsahu vzdělávání

Cíl:	zhodnotit správné zařazení integrovaného bloku vzhledem ke konkrétním podmínkám školy a specifičnosti jejího okolí zahrnutí všech oblastí z RVP návaznost na ŠVP pestrost nabídky činností s možností individuálního rozvoje dítěte
Časové rozvržení:	denně, průběžně, při ukončení integrovaného bloku, závěrečné hodnocení školního roku
Nástroje:	řízené rozhovory, pozorování, hospitace, písemná zpráva, anketa
Kdo:	učitelky v jednotlivých třídách, ředitel, vedoucí učitelka, rodiče

5.2 Evaluace průběhu vzdělávání

Cíl:	vyhodnotit efektivnost průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných forem a metod práce se zaměřením na komunikaci (otevřenost vůči dětem, vzájemné respektování v komunikaci)
Časové rozvržení:	dle plánu pedagogických porad, hospitace, konzultace pedagogů, sebehodnocení dětí, konzultace s rodiči
Nástroje:	monitoring, vzájemné hospitace, konzultace pedagogů, sebehodnocení dětí, konzultace s rodiči
Kdo:	učitelky, rodiče, děti

5.3 Evaluace výsledků vzdělávání

Cíl:	vyhodnotit uplatňování získaných poznatků, znalostí a dovedností v praktických činnostech v průběhu dne
Časové rozvržení:	denně, hodnocení integrovaných bloků, průběžně
Nástroje:	pozorování dětí, hospitace, komunitní kruh, sebehodnocení dětí, konzultace s rodiči
Kdo:	učitelky, vedoucí učitelka, ředitel, rodiče

5.4 Evaluace obsahu vzdělávání

Cíl:	hodnotit individuální vývojové pokroky u dětí
Časové rozvržení:	průběžně, dle situace a potřeby
Nástroje:	cílené pozorování, konzultace s rodiči, konzultace učitelek, vedení portfolia, záznamy grafické i písemné, dětské výtvarné práce, konzultace s odborníky z oblasti dětské psychologie, logopedie,...
Kdo:	učitelky

5.5 Evaluace věcných podmínek

Cíl:	zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP: budova a její technický stav vybavení interiérů školy zahrada – prostor pro pohybové aktivity dětí
Časové rozvržení:	leden, červen
Nástroje:	dotazníky, záznamy z pedagogických a provozních porad, záznamy z kontrolní činnosti, fotodokumentace, jednání se zřizovatelem
Kdo:	všichni zaměstnanci dle místa pracovní působnosti a kompetencí a zřizovatel, rodiče

5.6 Evaluace psychosociálních podmínek

Cíl:	zhodnotit vztahy ve třídě a klima třídy, klima školy: úspěšnost adaptačního procesu prostorové uspořádání třídy, herny vzhledem k zajištění soukromí dětí a jejich bezpečnosti vyváženost spontánních a řízených činností
Časové rozvržení:	leden, červen
Nástroje:	pozorování, rozhovory, kontrola, hospitace, konzultace, dotazník
Kdo:	ředitel, vedoucí učitelka, učitelky, rodiče

5.7 Evaluace řízení školy

Cíl:	zhodnocení stávající dělby práce – vymezení kompetencí a povinností, systém delegování
Časové rozvržení:	průběžně, červen
Nástroje:	monitoring, rozhovory, záznamy z pedagogických a provozních porad, záznamy z kontrolních činností
Kdo:	ředitel, vedoucí učitelka, vedoucí školní jídelny, školnice

5.8 Evaluace personálních podmínek

Cíl:	zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV: kvalifikovanost celého pedagogického týmu DVPP ve vztahu k cílům ŠVP a k naplňování koncepčních záměrů efektivita personálního zabezpečení MŠ a ŠJ
Časové rozvržení:	červen
Nástroje:	průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní činnost, hospitace, pedagogické a provozní porady
Kdo:	ředitel, vedoucí učitelka,

5.9 Evaluace organizačních podmínek školy

Cíl:	zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů a cílů ŠVP, TVP
Časové rozvržení:	leden, červen
Nástroje:	monitoring, hospitace, kontrolní činnost, dotazník, záznamy z pedagogických a provozních porad, konzultace
Kdo:	všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

5.10 Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl:	zhodnotit efektivnost zvolených forem, metod a témat spolupráce v návaznosti na plnění záměrů a cílů v této oblasti ŠVP
Časové rozvržení:	říjen, leden, duben červen
Nástroje:	fotodokumentace, rozhovory s rodiči, monitoring mezi rodiči, dotazník, pedagogické rady, mimoškolní akce s účastí rodičů
Kdo:	učitelky, rodiče, ředitel

5.11 Evaluace spolupráce s ostatními

Cíl:	vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů a cílů ŠVP
Časové rozvržení:	červen
Nástroje:	webové stránky školy, konzultace s institucemi a partnery, vystupování dětí na veřejnosti, publikační činnost školy, zveřejnění fotodokumentace školy, písemné záznamy o spolupráci, výstava dětských prací a výrobků
Kdo:	ředitel, učitelka pověřená vedením spolupráce s jednotlivými instituty a organizacemi

5.12 Evaluace vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími požadavky a dětí nadaných

Cíl:	vyhodnotit PIPP a IVP- průběžně, pololetně, závěrečně, organizovat integrační schůzky, neformální pohovory s rodiči dětí, konzultace o dětech.
Časové rozvržení:	červen
Nástroje:	Portfolia, fotodokumentace
Kdo:	učitelky, vedoucí učitelka