

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

# Putování se Sluníčkem

*Mateřská škola Bílá 1, Praha 6*

Platnost pro období:

4.9. 2023 - 31. 8. 2025

Zpracovala: Mgr. Hana Pelikánová

## OBSAH

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 1      | Obecná charakteristika školy .....  | 4  |
| 2      | Podmínky předškolního vzdělávání .....  | 4  |
| 2.1    | Věcné podmínky .....  | 5  |
| 2.2    | Životospráva .....  | 6  |
| 2.3    | Psychosociální podmínky .....   | 6  |
| 2.4    | Organizace .....  | 7  |
| 2.5    | Řízení mateřské školy .....   | 7  |
| 2.6    | Personální a pedagogické zajištění školy .....                                | 8  |
| 2.6.1  | Pedagogičtí zaměstnanci .....   | 8  |
| 2.6.2  | Provozní zaměstnanci .....  | 9  |
| 2.7    | Spoluúčast rodičů .....   | 9  |
| 2.7.1  | Spolupráce s ostatními .....  | 9  |
| 2.8    | Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími požadavky a dětí nadaných .....   | 10 |
| 2.8.1  | Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....                   | 10 |
| 2.8.2  | Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole: ..... | 10 |
| 2.8.3  | Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními .....             | 10 |
| 2.9    | Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....          | 11 |
| 2.10   | Vzdělávání dětí nadaných .....  | 11 |
| 2.11   | Vzdělávání dětí od dvou do tří let .....                                      | 11 |
| 3      | Organizace vzdělávání .....   | 12 |
| 3.1    | Organizace dne .....  | 13 |
| 3.2    | Kritéria pro přijímání dětí .....   | 13 |
| 4      | Charakteristika školního vzdělávacího programu .....                          | 13 |
| 4.1    | Doplňující programy, projekty a další aktivity .....                          | 15 |
| 4.2    | Dlouhodobé cíle a strategie k jejich dosažení .....                           | 15 |
| 4.2.1  | Závěry analýzy SWOT .....   | 16 |
| 4.3    | Cíle školy 2023-25 .....  | 16 |
| 4.4    | Témata, ze kterých čerpáme .....  | 17 |
| 4.4.1  | Paprsek – Oranžový .....  | 17 |
| 4.4.2  | Paprsek - Zelený .....  | 18 |
| 4.4.3  | Paprsek – Hnědý .....   | 19 |
| 4.4.4  | Paprsek – zlatý .....   | 20 |
| 4.4.5  | Paprsek – žlutý .....   | 21 |
| 4.4.6  | Paprsek – růžový .....  | 22 |
| 4.4.7  | Paprsek – zelený .....  | 24 |
| 4.4.8  | Paprsek - červený .....   | 25 |
| 4.4.9  | Paprsek – fialový .....   | 26 |
| 4.4.10 | Paprsek – modrý .....   | 27 |
| 4.5    | AKCE, DOPLŇUJÍCÍ ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM .....                              | 28 |
| 5      | Evaluační činnosti .....  | 29 |
| 5.1    | EVALUACE OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ .....  | 29 |
| 5.2    | EVALUACE PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ .....   | 30 |
| 5.3    | EVALUACE VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ .....  | 30 |
| 5.4    | EVALUACE HODNOCENÍ DĚTÍ .....   | 30 |
| 5.5    | EVALUACE VĚCNÝCH PODMÍNEK .....   | 30 |
| 5.6    | EVALUACE PSYCHOSOCIÁLNÍCH PODMÍNEK .....                                      | 30 |
| 5.7    | EVALUACE ŘÍZENÍ ŠKOLY .....   | 31 |
| 5.8    | EVALUACE PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK .....  | 31 |
| 5.9    | EVALUACE ORGANIZAČNÍCH PODMÍNEK ŠKOLY .....                                   | 31 |
| 5.10   | EVALUACE SPOLUPRÁCE S RODINOU .....   | 31 |
| 5.11   | EVALUACE SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI .....   | 32 |

### Identifikační údaje školy

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| název školy:                   | Základní škola a Mateřská škola                        |
| adresa:                        | Bílá 1, Praha 6, 160 00                                |
| právní norma:                  | příspěvková organizace                                 |
| telefon:                       | 246037731/20   |
| e-mail:                        | <a href="mailto:skolka@msbila.cz">skolka@msbila.cz</a> |
| internetové stránky:           | <a href="http://www.msbila.cz">www.msbila.cz</a>       |
| ředitel školy:                 | Mgr. Josef Vinduška                                    |
| vedoucí učitelka:              | Mgr. Hana Pelikánová                                   |
| hospodářka:                    | Lenka Václavíková                                      |
| ekonomka:                      | ing. Jana Skoumalová                                   |
| zřizovatel:                    | ÚMČ Praha 6, Městská část Praha 6, ČS. Armády 23,16052 |
| Příslušný orgán státní správy: | Magistrát hlavního města Prahy, Odbor školství         |
| Kapacita školy:                | 72 míst  |
| Počet tříd:                    | 3  |

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol: č. j. 47/03, usnesením ZMČ č. 109/07 ze dne 20.04.2007 podle ustanovení § 8 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., nabytí účinnosti dnem: 1. 7. 2007, změna názvu: Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, Bílá 1

# 1 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je součástí základní školy. ZŠ a MŠ je příspěvkovou organizací; sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu, školní jídelnu ZŠ a školní jídelnu MŠ.

Ředitelem mateřské školy je Mgr. Josef Vinduška. Zástupkyně ředitele pro mateřskou školu je Mgr. Hana Pelikánová.

Mateřská škola je situována v městské části Praha 6 – Dejvice, na rozhraní vilové zástavby a areálu vysokých škol (ČVUT). V sousedství se nachází rovněž stadion Kotlářka a arcibiskupský seminář. Celou oblast lze označit za převážně rezidenční, s klidným prostředím, stranou od rušných komunikací.

Poloha celého objektu umožňuje vycházky do okolí školy i spojení s historickým centrem Prahy.

Mateřská škola byla založena v 50. letech minulého století. Je součástí komplexu budov sloužících k výchově dětí 3 – 15letých. Celý areál byl založen v roce 1934 a sloužil nejprve jako francouzské lyceum. Funkcionalistické stavby jsou památkově chráněné, patří mezi evropské unikáty v architektuře. Mateřská škola se nachází v oddělených, přízemních částech komplexu, je propojena se základní školou a těsně navazuje na školní zahradu.

Prostory mateřské školy tvoří tři třídy, společná jídelna, sborovna, hygienické zařízení, přípravná a výdejna jídel a dvě šatny. Celkové uspořádání připomíná veliký byt, ve kterém se děti mohou bezpečně a samostatně pohybovat, stýkat navzájem i se všemi pracovníky jako doma. Tento záměr je součástí naší filosofie pro školu tzv. „rodinného typu“. V roce 2007 prošly prostory MŠ nákladnou rekonstrukcí, která se projevila na celkovém prostředí školy i jejího okolí. Na výzdobě školy se podílejí učitelky, rodiče i děti. Dětské výtvořky jsou na dostupných místech a rodiče si je mohou dle zájmu odnášet.

Škola je obklopena terasovitými zahradami s velkým množstvím starých stromů. Zahrada je po celkové rekonstrukci vybavena městečkem BIMBI, domečky, prolézačkou, houpačkou, pískovišti, travnatou plochou. Bude dle finančních možností postupně doplňována dalšími hracími prvky, prolézačkou, domečky atd. Při dostatku sněhu máme i kopec na sáňkování.

Můžeme také využívat multifunkční hřiště ZŠ. Zahrada MŠ je průběžně kontrolována specializovanou firmou na kácení a prořezávání stromů, firma Sportservis každoročně kontroluje stav hracích prvků a pískovišť.

Třídy jsou vybaveny velkým množstvím hraček, tělovýchovným náčiním, divadelní scénou s maňásky, audiovizuálními pomůckami, pískovým stolem, dotykovou televizí, hracími koutky. Nábytek je přizpůsoben dětem. Využíváme i interaktivní tabuli od f. AV Media. Podstatná část hraček a náčiní je uložena tak, aby si je děti mohly brát samostatně, pro uložení hraček jsou stanovena pravidla.

Propojení se základní školou umožňuje využívat společné prostory se ZŠ (aula, tělocvična, keramická dílna, internetová knihovna, školní družina).

Školní jídelna připravuje stravu i pro mateřskou školu, hotová jídla jsou převážena v boxech do výdejny stravy v mateřské škole.

Ekonomické podmínky se nikterak nevyvíkají ze standardního finančního zabezpečení poskytovaného MŠMT prostřednictvím obecních úřadů zařízením obdobného typu. Využívají se aktivity z OP JAK, další vzdělávání učitelek, vzájemná spolupráce, školní asistent, komunitní setkávání.

Účetnictví je vedeno společně se základní školou příslušným ekonomickým oddělením základní školy. Nadstandardem jsou sponzorské dary rodičů dětí, evidovány a vyúčtovány jsou v účetnictví školy.

## 2 Podmínky předškolního vzdělávání

*Tento blok vymezuje podmínky vzdělávání v naší MŠ s dílčími záměry, které bychom chtěli dle možností ročních prováděcích plánů naplnit, abychom v této oblasti postupně dosáhli optimálního stavu pro vlastní edukační proces.*

## 2.1 Věcné podmínky

- škola má prostory pro přijetí maximálního počtu 72 dětí od 3 do 6 let
- vybavení tříd je standardní a slouží převážně ke hře a k řízeným činnostem
- v jednotlivých třídách jsou stolečky dvou velikostí, které umožňují správné a pohodlné sezení jak dětem nejmenším, tak i dětem předškolního věku
- třídy jsou rozděleny do hracích koutků za účelem získání soukromí pro děti, ale slouží i k pohybovým aktivitám a po malé úpravě i jako ložnice dětí
- ve všech prostorech je zajištěna dostupnost hraček, pomůcek a materiálu pro tvořivou činnost dětí
- pro hudebně - pohybové aktivity a činnosti jsou dětem volně přístupné různé dětské hudební nástroje (rytmické i melodické)
- pro tělovýchovné činnosti v MŠ jsou v dostatečném počtu zajištěny pomůcky (náčiní), které je pravidelně kontrolováno tak, aby splňovalo bezpečnostní normy
- umývárny jsou řešeny tak, aby zabezpečovaly dostatečný dohled nad dětmi, používáme papírové ručníky
- WC jsou opatřeny přepážkami zajišťujícími dětem určitou osob. Intimitu, ale zároveň umožňují
- každé dítě má k dispozici svůj vlastní věšák, krabičku a úložný prostor opatřené značkou, zdi šatny jsou využívány pro výstavy prací a výrobků dětí, nástěnky v šatně a přilehlé botárně jsou jedním z informačních zdrojů pro rodiče
- děti se samy podílejí na úpravě a výzdobě prostředí MŠ
- zahrada je vybavena pro pohybové a další aktivity dětí, její rozloha je dostačující, vybavení zahradním náčiním je řešeno do několika lokalit, aby bylo zajištěno dostatečné využití pro všechny děti s ohledem k zajištění bezpečnosti
- mateřská škola využívá pro pohybové aktivity tělocvičny základní školy a multifunkční venkovní hřiště
- součástí prostor mateřské školy je sborovna a také výdejna stravy jídel pro jednotlivé třídy
- prostory MŠ a zahrada zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno v dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku, jedovatých rostlin apod.

Autoevaluace, evaluace 2021/2023:

*Nová dotyková tabule ve třídě C*

*pořízena nová kuchyňská linka ve výdejně*

*nové vybavení nábytkem v jídelně*

*zahrada doplněna hracím prvkem – hrad*

*byla provedena výměna písku v pískovištích*

*prořezány stromy*

*proběhla kontrola nářadí v tělocvičně*

*vyřešeny úložné prostory, zázemí pro učitelky*

*ve třídě A a C – nové skříně*

*nové kryty na topení ve třídách B a C*

Záměry:

*Dovybavení třídy B novým nábytkem*

*Vytváření nových pracovních koutků v prostorách tříd*

*Zahrada - rekonstrukce stávajících chodníků,*

*Dovybavení nábytkem ve třídě C*

*Dovybavení školní zahrady dalšími hracími prvky*

*Nové IT hračky*

## 2.2 Životospráva

- plnohodnotná a vyvážená strava 3x denně s pitným režimem, dodržováním dostatečných intervalů mezi jídly (+-3 hod.)
- při tvorbě stravy a nápojů jsou dodržovány předepsané technologie, které jsou namátkově kontrolovány hygienickou stanicí
- děti i rodiče jsou skladbou jídelníčku motivováni a vychováni ke zdravé výživě
- motivace dětí k jídlu, ne nucení
- spolupráce dětí při přípravě ke stolování – sebeobsluha
- pitný režim dětí je zajišťován v hale MŠ i při pobytu venku na zahradě – pítka, děti se samostatně obsluhují (mladší děti s dopomocí učitelky), na každé napití si dítě bere čistý hrneček, použité odkládají na určené místo, nápoj si volí – čaj nebo vodu s ovocnou šťávou
- pravidelnost denního řádu s možností přizpůsobit se neplánované události
- každodenní pobyt venku dopoledne i odpoledne s ohledem na počasí a kvalitu ovzduší
- dostatek volného pohybu je dětem umožněn i v průběhu dne v interiéru školy
- zajištění dostatku pohybu dětí i možnost spánku a odpočinku
- dětem s nižší potřebou spánku a předškolákům je nabízen po krátkém odpočinku klidový program
- předškolním dětem pak činnosti k rozvoji intelektových, pracovních a pohybových kompetencí

Autoevaluace, evaluace 2021/23:

*zapojili jsme již některé rodiče do programu ZDRAVÉ MLSÁNÍ V MŠ, při oslavách dětí v MŠ, rodiče se snaží přinést pochutiny, které jsou vhodné v rámci zdravé výživy nedaří se vždy zajistit pobyt venku při méně příznivém počasí z důvodu nedostatečného oblečení dětí (pláštěnky, gumovky, teplé oblečení...)*

Záměry:

*Naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.*

*Rozvíjet samostatnost při stolování jako důležitý předpoklad vstupu do ZŠ.*

*Poskytovat dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku i při různých klimatických podmínkách.*

## 2.3 Psychosociální podmínky

- v MŠ probíhá postupná adaptace dětí s maximálním respektem k jeho individuálním potřebám
- zohledňujeme i dle možností individuální požadavky rodičů (pružnost režimu dne s možností změny)
- je dodržována přiměřená psychická zátěž, vyváženost spontánních a řízených činností, individuální tempo
- probíhá podněcování dětí k aktivitě, k experimentování, k práci ve skupině, ale i k samostatnosti
- je respektováno rovnocenné postavení dětí (všechny děti mají stejná práva), možnosti, povinnosti, nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován
- přístup pedagoga k dětem je podporující, sympatizující a počítá s aktivní účastí dítěte i s podporou rodičů (materiální, duchovní, výchovná...)
- osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících ze společenských norem a pravidel chování, které si každá třída stanovuje
- podporujeme utváření zdravého sebevědomí dítěte
- rozvíjíme ohleduplnost, toleranci, slušnost, podporu, vzájemnou empatii
- podporujeme vytváření neformálních vztahů

- ve výchovně-vzdělávací práci pedagogů je převaha pozitivního hodnocení dětí, pochvaly, vyhýbáme se negativnímu hodnocení,
- je uplatňován pedagogický styl s nabídkou aktivit, pomůcek, hraček,
- učitelky respektují potřeby dětí

Autoevaluace, evaluace 2021/2023:

*Školní rok ovlivněn epidemiologickou situací v celé společnosti, v průběhu školního pobytu dítěte v MŠ docházelo i dochází k navazováním neformálních vztahů učitelek a rodičů dětí, které přetrvávají i v budoucnosti spolupracujeme s pedagogickým sborem základní školy, učitelé ZŠ u nás učí angličtinu a tanec, několikrát ročně navštěvujeme školní knihovnu, výstavy, divadelní představení, spolupracujeme s dětmi ze ZŠ*

Záměry:

*Zapojovat i rodiče při tvorbě třídních pravidel*

*Využít rodičů pro výchovně-vzdělávací činnost v rámci plnění ŠVP – zahradní slavnosti*

*Podporovat projekty, které otevrou školu a vytvoří z ní jádro komunitního života, centrum pro sociální aktivity (místo setkávání společenství učitelů+rodičů+děti)*

## 2.4 Organizace

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby
- Do denního programu jsou zařazovány pravidelně řízené aktivity zdravotně preventivní pohybové výchovy, s možností cvičení v tělocvičně ZŠ
- Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- Děti nacházejí zázemí, klid, bezpečí a jistotu i soukromí
- Při nástupu je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační proces
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které škola organizuje nad rámec běžného programu
- Děti mají dostatek času pro spontánní hru, mohou ji dokončit nebo v ní později pokračovat
- Děti jsou podněcovány k aktivitě a experimentování, pracují svým tempem
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- Je dbáno na soukromí dětí, mohou se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností
- Jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky
- Spojování tříd je maximálně omezeno

Autoevaluace, evaluace 2021/2023:

*Malé prostory tříd neumožňují většímu počtu rodičů zůstat s dítětem ve třídě. Protože se ve třídách i odpočívá, nemohou si děti nechávat větší stavby nebo hry rozložené do odpoledních hodin. Mateřská škola mohla 3x týdně využívat školní tělocvičnu, celou zimu i venkovní školní hřiště, hřiště školní družiny v dopoledních hodinách.*

Záměry:

*Adaptaci na školu zahájit co nejdříve ještě před nástupem do školy - návštěvy besídek, školní zahrady, dny otevřených dveří, výjimečně rodiče s dítětem ve třídě*

## 2.5 Řízení mateřské školy

- povinnosti, pravomoci a úkoly jsou vymezeny pracovním řádem, vnitřním řádem, školním řádem a pracovními náplněmi všech zaměstnanců – tím vším jsou vymezena jasná pravidla a kompetence všech zaměstnanců školy, je vytvořen informační systém

- ředitel a vedoucí učitelka vytváří prostor pro spoluúčast všem zaměstnancům, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána a respektována, všichni se podílí na dění v mateřské škole, je kladen velký důraz na vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí otevřenosti a důvěry
- vedoucí učitelka provádí pravidelnou, ale i namátkovou kontrolní a evaluační činnost, dle kontrolního plánu i v případě řešení náhlého problému, kontrolou může pověřit i další kompetentní osobu
- v době nepřítomnosti je vedoucí učitelka zastupována pověřenou učitelkou
- tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy, vychází z podrobné analýzy a evaluace
- na spolupráci s rodiči se podílejí všechny zaměstnankyně větší či menší měrou, dle potřeby a záměru plánovaných akcí
- spolupracujeme se zřizovatelem, PPP, logopedkou, ZŠ, Mezinárodní školou v Nebušicích, NTK a dalšími institucemi
- informační systém:
- vzhledem k rodičům – nástěnky, třídní schůzky, individuální konzultace, komunikace přes Zoom, www.stránky školy, komunikace e-mailem, telefonem přímo na vedoucí učitelku,
- vzhledem k vedení školy – pravidelné porady, konzultace, individuální pohovory

*Autoevaluace, evaluace 2021/2023:*

*Rodiče dětí kladně hodnotí možnost přímého telefonického spojení s vedoucí učitelkou, informace přes webové stránky považují za dostačující.*

*Informace o dění v ZŠ přicházejí v týdenních plánech.*

*Záměry:*

*Zapojovat i rodiče do tvorby školního vzdělávacího programu*

*Zlepšovat informovanost rodičů*

*Distanční vzdělávání předškoláků přes Zoom, rozdělení ke konkrétní učitelce, lze i při delší nemoci předškoláka*

## 2.6 Personální a pedagogické zajištění školy

### 2.6.1 Pedagogičtí zaměstnanci

V MŠ pracuje šest učitelek, ředitelem školy je zároveň ředitel základní školy. Kolektiv zaměstnanců školy se obměnil. Tři učitelky splňují požadovanou kvalifikaci, dvě učitelky studují předškolní vzdělávání, jedna VOŠ, jedna PF. Jedna čeká na přijetí ke studiu. Vedoucí učitelka má VŠ pedagogického směru s aprobačí pro 1. stupeň ZŠ a v r. 2016 si doplnila studium předškolní pedagogiky. Všechny učitelky v rámci celoživotního sebevzdělávání využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT pro své další vzdělávání. Ředitel maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti a na změny v předškolním vzdělávání.

Služby učitelek jsou organizovány tak, aby při všech aktivitách byla zajištěna optimální pedagogická péče o děti, v případě potřeby zvýšeného dohledu jsou služby operativně změněny.

Specializované služby a jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| • Mgr. Josef Vinduška    | ředitel školy       |
| • Mgr. Hana Pelikánová   | zástupkyně ředitele |
| • Tereza Ehrlichová Dis. | učitelka            |
| • Pavlína Kratochvílová  | učitelka            |
| • Jaroslava Kamarýtová   | učitelka            |
| • Eliška Sachová         | učitelka            |
| • Kateřina Pavlíčková    | učitelka            |



- Anna Hronková asistentka učitele
- Adriana Rejmanová asistentka učitele
- Kateřina Belei asistentka učitele

## 2.6.2 Provozní zaměstnanci

V MŠ pracují 2 provozní zaměstnankyně, jedna na zkrácený úvazek.

- Agnesha Kerestez školnice
- Eva Pražská uklízečka

*Autoevaluace, evaluace 2021/23:*

*Vzdělávání hrazeno ze Šablon OP JAK – vzájemná spolupráce, školení v rámci Týmové sborovny, pravidelně se zúčastňovaly jednotlivých krátkodobých kurzů podle zájmu o jednotlivé oblasti*

*Záměry:*

*Umožnit účast na akcích školy*

*Týmová spolupráce*

*Zajistit efektivnější předávání informací v rámci celého kolektivu ZŠ a MŠ*

*Zajistit efektivnější předávání informací a poznatků z přednášek pořádaných v rámci DVPP mezi pedagogický personál (např. vzájemnými hospitacemi)*

## 2.7 Spoluúčast rodičů

- umožňujeme přístup rodičů do třídy v průběhu dne, po dohodě s učitelkou
- využíváme pomoc rodičů při zajišťování sportovních a kulturních akcí
- pořádáme tvořivá odpoledne Vyrábíme s mámou, tátou..., besídky pro rodiče,
- pravidelné individuální rozhovory o dětech, konzultace s odborníky
- půjčování odborné literatury
- nástěnky s pedagogickou osvětou
- informace na webových stránkách školy
- přednášky a vystoupení některých odborníků z oblastí předškolního vzdělávání
- chráníme soukromí rodiny, jednáme taktně, profesionálně

*Autoevaluace, evaluace 2021/23:*

*velká část rodičů se aktivně zapojuje do stávajících aktivit školy – Vyrábíme s mámou, tátou..., besídky, zahradní slavnosti, Vánoce v Bílé*

*spolupracují např. jako doprovod dětí na některé kulturní či sportovní akce*

*stále přetrvává malá informovanost - sledovanost dění v MŠ u některých rodičů, ale je to spíše jejich nezájmem*

*Záměry:*

*Hledat nové formy spolupráce s rodinou.*

*Vytvářet ovzduší důvěry, otevřenosti, porozumění, respektu a ochoty pro vzájemnou spolupráci.*

*Zefektivnit informovanost o dění v MŠ, přechod na informace online*

*Spolupráce na ŠVP PV*

### 2.7.1 Spolupráce s ostatními

Náš ŠVP je veřejný dokument a vypovídá mimo jiné o tom, s jakými cíli a záměry chce naše škola připravit děti pro jejich další život v naší společnosti. Cílem činností v rámci ŠVP je dokonalé zvládnutí neboli vytvoření kompetencí pro skutečný život, ne jen pro situaci ve třídě. Vzhledem k tomu, je vytvoření vhodných podmínek pro tento proces nezbytné.

A právě proto se snažíme spolupracovat s mnohými organizacemi v naší městské části i mimo ni. Spolupracujeme například se HZUŠ Harmonie, která pracuje na naší škole, s výtvarnou dílnou Báry Hubené (polytechnické vzdělávání). Při seznamování se s historií, lidovými zvyky a lidovou tvořivostí spolupracujeme s Městskou knihovnou a s NTK. Navštěvujeme výstavy výtvarného umění, koncerty PKF. Prevenci kriminality a porady v oblasti bezpečnosti nabízejí v naší MŠ pravidelné akce Městské policie, ale v této oblasti spolupracujeme i s dalšími orgány integrovaného záchranného systému ČR. Spolupracujeme se studenty lékařské fakulty v programu Medvídkova nemocnice. Navázali jsme spolupráci s Mezinárodní školou v Nebušicích, uskutečnili jsme několik vzájemných návštěv dětí i pedagogů. Umožňujeme studentům VOŠP Evropská uskutečňovat v naší škole pedagogickou praxi.

*Autoevaluace, evaluace 2021/23:*

*Spolupracujeme s pedagogickým sborem ZŠ Bílá, hlavně s učitelkami 1.stupně ZŠ, S hudební školou Harmonie (společná vystoupení), navázali jsme velmi dobrou spolupráci s Mezinárodní školou Florentinum, Mezinárodní školou v Nebušicích spolupracujeme s VOŠ a SPŠ Evropská, umožňujeme praxi studentů. Spolupracujeme s Akademií věd na výzkumu čtenářské gramotnosti Umožňujeme studentům a profesorům fakulty architektury prohlídky prostor školy Spolupracujeme s MUDr. Podrazilovou na vytváření prostředí bez alergenů*

*Záměry:*

*Pro naplňování klíčových kompetencí v rámci ŠVP hledat a spolupracovat s organizacemi a institucemi, které umožní poznat dětem skutečný život, přirozený svět kolem nás.*

*Rozšířit spolupráci se základní školou, zejména v oblasti předškolní přípravy dětí, hospitace ve výuce, návštěvy.*

*Rozšířit spolupráci s neziskovou organizací Mezi námi, návštěvy domova pro seniory Elišky Purkyňové.*

*Navázání na spolupráci s VOŠP Evropská (návštěvy a praxe studentů).*

## 2.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími požadavky a dětí nadaných

### 2.8.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření se dělí do pěti stupňů. První stupeň uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení vytvořením plánu pedagogické podpory.(PIPP) Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňujeme pouze s doporučením Školského poradenského zařízení. Na žádost rodičů dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními vypracováváme individuální vzdělávací program. Spolupracujeme s SPC na diagnostice dětí se speciálními potřebami, dlouhodobě integrujeme děti s PAS a Aspergerovým syndromem. Vytváříme přátelské prostředí pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními, postupně vybavujeme školu pomůckami a potřebami, volíme vhodné podmínky a metody práce.

### 2.8.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole:

Jsou stanovena pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PIPP

Jsou stanovena pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

### 2.8.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Uplatňujeme princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností.

Realizujeme stanovená podpůrná opatření.

Zabezpečujeme osvojení specifických dovedností.

Uplatňujeme snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.

Přítomnost asistenta pedagoga ve třídě A

Pro děti s cizím mateřským jazykem vytváříme PIPP, kroužek Slovíčka.

## 2.9 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.

Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. Ředitel mateřské školy zřídí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

## 2.10 Vzdělávání dětí nadaných

Dítě, které vykazuje známky nadání je dále podporováno realizováním podpurných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Spolupracujeme s institucemi (hudební škola Harmonie, sportovní stadion Kotlářka, hudební kroužek Bělásek, Píšťalka, jazyková škola AKCENT) na zapojení dětí do dalších aktivit.

*Záměry:*

*Zajistit dostatečné množství dalšího výukového materiálu (knihy, encyklopedie, didaktické hry, pracovní sešity)*

*Spolupracovat se základní školou na zapůjčování učebních pomůcek pro nadané děti.*

## 2.11 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v ŠVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Učitelky MŠ si uvědomují specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Projevuje se obvykle silnější vazbou na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá hranice a nové role.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. MŠ jim umožňuje opakování činností, pravidelné rituály, nabízí jim pestré činnosti, které se často střídají. Stejně jsou pohybové aktivity a hry.

### **10.1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Nevhodné hračky, určené starším dětem, jsou uloženy v zabezpečených skříňkách. Prostor je upraveno tak, aby se v něm dvouleté děti mohly bezpečně pohybovat a zároveň si i odpočinout. Šatna je vybavena botníky na uložení přezůvek a bot, věšákem na uložení oblečení, dvěma poličkami na odkládání věcí a látkovým pytlím na hygienické potřeby a náhradní oblečení. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí. Mateřská škola umožňuje adaptaci dětí dle jejich potřeb, mohou si nosit specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitelky uplatňují k dětem laskavý důsledný přístup, pozitivně je přijímají.

Stejně tak jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

*Záměry:*

*postupně dovybavit třídy hračkami pro věkovou kategorii 2-3 roky, vytvářet ve třídách relaxační koutky, mladším dětem umožnit více času na jídlo, odpočinek a volnou hru.*

## **3 Organizace vzdělávání**

Výchovně - vzdělávací proces probíhá ve všech činnostech a situacích v průběhu celého dne. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení.

Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla individuálním nebo ve skupinách. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi dětí byl vyvážený.

Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru. Podkladem pro všechny činnosti je hra a tvořivost. Je dostatečně dbáno na soukromí dětí, které mají možnost uchýlit se do klidného koutku a společných činnostech se neúčastnit. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

V naší MŠ je denní řád natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Děti jsou rozděleny do tří tříd:

- A
- B
- C

Třídy jsou heterogenní. Děti jsou do nich zařazené dle věku tak, aby v každé třídě byly všechny věkové kategorie. Vycházíme vstříc rodičům, pokud si přejí umístění do konkrétní třídy, společně s kamarádem nebo sourozencem.

Třídní vzdělávací programy sestávají z integrovaných bloků a jejich cílů. Integrované bloky a jejich cíle jsou závazné, vycházející ze ŠVP, celá školka se zabývá společným tématem.

Podtémata jsou doporučena, každá třída si je může obměnit nebo sama vytvořit. V rámci daného tématu je jedna z učitelek tzv. vedoucí měsíce. Přípravuje tematickou výzdobu celé školky, připravuje centrální nástěnky, pomůcky, informace pro rodiče o vzdělávacím tématu.

Doplňkové aktivity, které jsou společně plánovány a konzultovány s rodiči, tematicky navazují na integrované bloky, doplňují je a rozšiřují vzdělávací nabídku. Nabízíme účast na výuce angličtiny, přípravě na školu v kroužku Školáček, hudební výchovu v pěveckém kroužku Bělásek, pohybovou výchovu v kroužku Tancuj, který vede učitelka ZŠ, v kroužky Sportovky, který vede učitelka MŠ a v kroužku Slovička (výuka pro cizince a děti s logopedickými vadami).

### 3.1 Organizace dne

Provoz MŠ je od 7:00 do 17:00 hodin. Děti se scházejí do 8:30 hodin nebo podle domluvy s rodiči i v průběhu dopoledne. V režimu dne se vyváženě střídají hry, volné a řízené aktivity, denně zařazujeme cvičení a pohybové hry, pobyt dětí venku, ke kterému využíváme ve velké míře školní zahradu.

Strava je dětem podávána v jídelně MŠ, kde se děti ze tříd střídají po cca dvacetiminutových intervalech.

Dopolední přesnídávka probíhá mezi 8:30 až 9:20 hodinou, děti obědvají zpravidla mezi 11:30 – 12:30 hodinou. Odpolední svačina je v 14:30 – 15:00 hodin, po ní následují hry a volné činnosti. V odpoledních hodinách využíváme zahradu, pokud to počasí dovolí.

### 3.2 Kritéria pro přijímání dětí

Ředitel Základní školy a Mateřské školy Bílá 1, Praha 6 stanovuje kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování na základě §34 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, kdy počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v daném školním roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu. Děti jsou přijímány na volná místa v MŠ.

Do mateřských škol zřízených Městskou částí Praha 6 se přijímají děti podle předem stanovených kritérií na základě dosaženého bodového hodnocení, starší dítě má přednost před mladším.

## 4 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Motto:

Řekni mi a zapomenu,  
ukaž mi a budu si pamatovat,  
nech mne udělat a porozumím.

Školní vzdělávací program naší mateřské školy „Putování se sluníčkem“ je týmová práce všech pedagogických pracovníků naší školy. Uvědomujeme si, že skutečný život je tím nejlepším kurikulem pro děti. Tento ŠVP by měl být smysluplný, užitečný, věcný, s příležitostmi pro tvořivost, vzdělávání a citové projevy všech zúčastněných. To vše se snažíme respektovat v našem ŠVP.

Ten umožňuje dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět, vytvářet si aktivní postoj k němu na základě přímé zkušenosti. Vše je založeno na prozkoumávání, objevování a používání pojmů ve skutečném světě. Uvádí dítě do širšího společenství a pomáhá jeho začlenění do širších sociálních vztahů.

Školní vzdělávací program je v souladu s Rámcovým programem předškolního vzdělávání a vychází z jeho cílů a kompetencí. Umožňuje pedagogům ve svých třídách pracovat samostatně, tvořivě, s využitím své odborné způsobilosti. Je to otevřený dokument, který lze dle potřeby operativně měnit.

Naplňování cílů a kompetencí ŠVP v rámci předškolního vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Hlavní náplní při všech činnostech v MŠ je využívání metody prožitkového učení, zařazování spontánních a řízených aktivit. Rozložení spontánních i řízených aktivit je v poměru, který odpovídá potřebám dětí. Vše se odehrává v prostředí duševní pohody pro všechny zúčastněné. Zvláštní pozornost věnujeme rozvoji individuálních schopností každého dítěte. Šanci musí dostat všechny děti – nadané, ze sociálně znevýhodněného prostředí i děti se zvláštními vzdělávacími potřebami.

Činnost MŠ je zaměřena i na spolupráci s rodinou. Snažíme se, aby se rodina a škola vzájemně respektovala, což je podstatné pro dobrou socializaci dítěte. Důvěru rodiny získáváme i tak, že připravujeme situace, které umožňují neformální poznání naší práce.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby děti byly v MŠ šťastné a spokojené.

Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí nadaných se děje podle pravidel, je pro ně vytvářen PIPP, případně IVP.

Vzdělávání cizinců je individuálně řešeno v rámci práce ve třídě a dalším individuálním vzděláváním v časové dotaci 2x týdně půl hodiny.

Distanční vzdělávání je popsáno v příslušné kapitole.

### ŠVP PV klade důraz:

- na zvládnutí, čili vytvoření kompetencí pro skutečný život, ne jen pro situace ve třídě
- na využití a použití zkušeností typu „BÝT PŘI TOM“ a „BÝT U TOHO“, kdy dojde k učení, které se nezapomíná
- na využití a použití metody pokus - omyl
- na vytvoření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání (celoživotní vzdělávání)
- na navození pozitivního vztahu dítěte k sobě samému
- na rozvoj kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte prostřednictvím řízené činnosti, pozorování a osobní zkušenosti
- na individuální přístup ke každému dítěti, podporu nadaných dětí
- na respektování specifiky předškolního vzdělávání se schopností pedagoga hledat a objevovat nové vzdělávací cesty
- na spoluúčast rodiny v netradičních formách zajišťujících pohodovou atmosféru navozující klima důvěry mezi rodiči, školou a dětmi

### ŠVP PV podporuje rozvoj schopností k získávání kompetencí

Kompetence, které jsou považovány za klíčové pro etapu předškolního vzdělávání a které jsou obsaženy ve třídních vzdělávacích. Jedná se o soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

- soustředěná pozornost, zkoumání, objevování, experimentování, kritické myšlení (*kompetence k učení*)
- poznat problém, samostatné řešení problémů, schopnost rozhodnout se a nést za své rozhodnutí odpovědnost (*kompetence k řešení problémů*)
- ovládání řeči, vyjadřování, sdělování prožitků, pocitů a nálad různými prostředky – řečí, výtvarnými a hudebními prostředky, dramatizací apod., být tvůrčí, mít představivost, *být komunikativní* (*kompetence komunikativní*)
- samostatné rozhodování o svých činnostech, vytvoření si vlastního názoru, uvědomění si svého jednání a jeho důsledků, *přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnat* (*kompetence sociální a personální*)

- uvědomění si smyslu pro povinnost ve hře, v práci i učení, vážit si práce druhých, *sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství, ve kterém žijeme* (kompetence činnostní a občanské)

#### 4.1 Doplnující programy, projekty a další aktivity

Nabízené aktivity jsou implementovány do vzdělávací nabídky našeho ŠVP. Nenarušují vzdělávací nabídku, ale účelně a smysluplně ji doplňují. Tyto aktivity děti navštěvují jen se souhlasem rodičů.

- výuka anglické konverzace
  - 2x týdně,
  - základy anglické konverzace
  - zajišťuje učitelka anglického jazyka ze ZŠ nebo z jazykové školy AKCENT
  - tuto aktivitu si hradí rodiče, předškolákům přispívá MČ Praha 6 z grantu na podporu výuky cizích jazyků
- plavecký výcvik
  - od února, 1x týdně
  - seznámení s prostředím bazénu, překonání strachu, pohyb ve vodě
  - děti dojíždějí na plavecký bazén ve Slaném v doprovodu učitelek
  - výuku zajišťuje trenérka, učitelka provádí dozor
  - tuto aktivitu i dopravu si hradí rodiče
- sportovní hry
  - 1x týdně, v tělocvičně ZŠ
  - zdokonalování pohybových dovedností, rozvoj sebedůvěry, vytrvalosti
  - výuku zajišťuje učitelka MŠ se zaměřením na TV
  - tuto aktivitu si hradí rodiče
- Školáček
  - 2x týdně
  - Vyučují učitelky MŠ ve třídě A mateřské školy
  - Příprava na školu, grafomotorika, estetickovýchovné aktivity
- Slovíčka (pro cizince)
  - 2x týdně
  - Čeština pro cizince a pro děti s OMJ
- Hudebně pohybová výchova
  - 1x týdně
  - Hudebně pohybová výchova pro předškoláky
  - Ve třídě A
- Bělásek
  - 1x týdně
  - Hudebně pohybová výchova pro předškoláky
  - Ve třídě A

Další aktivity, které také naplňují záměry vzdělávání, organizujeme průběžně během celého roku na základě nabídek různých institucí, nebo jako reakci na právě probíhající situace v našem okolí či ve světě: školní výlety, návštěva divadel, kulturní akce, besedy, školy v přírodě, výpravy za poznáním, atd.

Na tyto aktivity jsou rodiče upozorňováni, případně reagujeme i na jejich podněty.

#### 4.2 Dlouhodobé cíle a strategie k jejich dosažení

Ke stanovení strategických cílů pro příští období bylo využito SWOT analýzy a vlastního hodnocení školy

#### 4.2.1 Závěry analýzy SWOT

##### *Silné stránky školy*

- škola s tradicí
- pestrá skladba vzdělávací nabídky – podněcuje zájem dětí i pedagogů
- profesní sounáležitost, týmová spolupráce
- aktivní spolupráce s dalšími organizacemi a podniky
- rodiče dobře spolupracují

##### *Slabé stránky školy*

- velká zátěž vedení školy administrativními úkony
- nedostatečné zabezpečení školy proti vniknutí cizí osoby
- nedostatečná plocha tříd, hlavně třídy A
- střídání tříd v jídelně
- malé prostředí pro pedagogické pracovníky - zázemí
- málo parkovacích míst u MŠ, placené parkování

##### *Příležitosti školy*

- aktivita pedagogů v oblasti samostudia při dalším sebevzdělávání (DVPP), celoživotní vzdělávání
- vzájemná zastupitelnost, ochota spolupracovat
- získání finančních prostředků prostřednictvím grantů, projektů, ESF

##### *Hrozby školy*

- Narůstající administrativa, měnící se předpisy
- Dopravní provoz v okolí školy,
- Nemožnost dalšího dělení tříd na menší skupiny – prostorové problémy

#### 4.3 Cíle školy 2023-25

- **Postupně zkvalitňovat a rozpracovávat ŠVP PV, ověřovat v praxi, reagovat pohotově na změny**  
Soulad ŠVP s RVP , distanční vzdělávání, vzdělávání dětí cizinců a dětí s OMJ, integrované bloky, evaluační systém, pedagogická diagnostika dětí, zkvalitnění péče k dětem se speciálními potřebami a k dětem nadaným.
- **Systematicky rozvíjet další vzdělávání pedagogických pracovníků**  
Plán průběžného vzdělávání, čerpat schválený obsah samostudia s cílem zvýšení odbornosti pedagogického sboru, každý rok nechat absolvovat jednoho učitele kurz Nové pedagogické přístupy k výchově dětí v mateřské škole na UK Praha
- **Zkvalitnit systém vnější a vnitřní komunikace školy**  
Vnitřní - zefektivnění porad, digitalizace komunikace přes Zoom, delegování, poradci pro jednotlivé oblasti, předávání informací z DVPP jednotlivými pedagogy  
Vnější - rozšíření nabídky aktivit, spolupráce s rodiči a ostatními institucemi, image školy, www stránky.



Umožnit v rámci DVPP prohloubit vzdělání, které umožní samostatnou tvorbu a práci s webovými stránkami školy

- **Zlepšovat materiálně technické podmínky školy**  
Koncepce a harmonogram oprav ve spolupráci se zřizovatelem, funkční vnitřní vybavení, zabezpečení budovy i školní zahrady, vybavení školní zahrady, úspora energií
- **Hledat další zdroje financování školy**  
Hledání sponzorů, využívání grantů, projektů  
Konzultovat se zřizovatelem, kolektivem MŠ, možnost doplňkové činnosti mateřské školy
- **Zajišťovat kvalitní stravování pro děti a zaměstnance školy**  
Pestrost a kvalita stravy, hygienické zásady a vzdělávání pracovníků ŠJ  
Důraz na zdravou stravu – vytváření nových stravovacích návyků i směrem k rodině  
Vnitřní vybavenost, úspora energií.

#### 4.4 Témata, ze kterých čerpáme

##### 4.4.1 Paprsek – Oranžový

Časové období: září

Motto: *Sluníčko má velký úkol, přivést děti zpátky do škol...*

Téma: Uvítání se Sluníčkem  
Škola nás volá  
Jak bylo o prázdninách?  
Znám svou značku?  
Znám cestu do školy?  
V září ještě slunce září.  
Mám kamarády?  
Boudo, budko...

Projekt: Draku, ty jsi vážně drak?

Projekt: Kníže Václav

Charakteristika integrovaného bloku

Chceme děti seznámit s novým prostředím, naučit je základní hygienické, společenské a zdvořilostní návyky, poznat samo sebe, žít spolu, vytvářet pravidla soužití a osvojit si základní pravidla vzájemné komunikace.

**Cíle:** Posilovat získání jistoty a důvěry, získání citové samostatnosti, podporovat rozvoj sebevědomí, rozvíjet u dětí prosociální postoje a jejich interaktivní a komunikativní dovednosti.

##### **Navrhované činnosti:**

- lokomoční pohybové činnosti
- vytváření relaxačních a odpočinkových činností pro vytváření pohody a zdravého prostředí
- seznamování se s ostatními v komunikativním kruhu - rozhovory

- procvičování znalosti značek dětí při didaktických hrách
- hry a činnosti k procvičení orientace v prostoru, organizační dovednosti
- činnosti, které navozují příjemnou atmosféru
- spoluvytvoření pravidel chování třídy
- poslech povídek s dětským hrdinou, vyprávění vlastních zážitků
- estetické činnosti zaměřené na výchovu základních návyků
- spontánní a volné hry, experimenty s novými předměty a materiály, manipulace s nimi a jejich zkoumání, pozorování blízkého prostředí a orientace v něm

#### **Očekávané výstupy:**

- odloučí se na určitou dobu od rodičů
- aktivně zvládá požadavky plynoucí z režimu školy, dodržuje domluvená pravidla
- vědomě napodobuje jednoduchý pohyb a orientuje se bezpečně v prostředí MŠ, zahrady, zvládá základní pohybové dovednosti a běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- pozná svou značku
- aktivně se zapojuje do společných činností, zajímá se o nové věci
- spolupracuje s dospělým - učitelkou, komunikuje, respektuje přání a potřeby ostatních
- umí obhájit své jednání a chování, přijme vytvořená pravidla a respektuje je, adaptuje se na život ve škole v nové komunitě
- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, vede rozhovor s respektem k řečníkovi
- osvojí si základní návyky, začlení se do kolektivu a respektuje jeho rozdílnost

#### 4.4.2 Paprsek - Zelený

Časové období – říjen

Motto: *Sluníčko, sluníčko, posvit' nám maličko, ať dozraje zelenina, ovoce i jablíčko!*

Téma: Sklízíme ovoce a zeleninu

O veliké řepě

Bramborový týden

Jablečný týden

Kaštanový týden

Projekt: Co si dnes upečeme?

Charakteristika integrovaného bloku

Chceme děti naučit přizpůsobit své chování skupině, ve které žije, spolupracovat, respektovat se navzájem, aktivně přistupovat k problémům a vnímat svou sounáležitost i s přírodním prostředím, přimět děti k uvědomění si změn, ke kterým v přírodě na podzim dochází.

**Cíle:** Osvojení si poznatků o přírodě, rozvíjení smyslového vnímání (hmat, čich, chuť, zrak). Zapojení se do společných činností, osvojení si práci ve skupině. Postupné získávání sebevědomí a sebedůvěry. Rozvoj poznatků o správné životosprávě.

#### **Navrhované činnosti:**

- přímé a záměrné pozorování, pojmenovávání vlastností objektů, práce s různými materiály
- modelování, malování ovoce a zeleniny

- rozvoj koordinace ruky a očí při stříhání, lepení
- vycházky do zahrádek, pozorování rozmanitostí a změn v přírodě, ekosystém
- ukázka zpracování ovoce a zeleniny - výroba kompotu, salátu apod., vytváření zdravých životních návyků
- hudební činnosti - nácvik písně, tanečku
- zařazení sluchových a rytmizačních her, rozlišování podle hmatu
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému na školní zahradě
- spolupráce s rodinou - rodinné odpoledne

#### **Očekávané výstupy:**

- uvědomuje si správné držení těla
- upevňuje si návyky v oblasti výtvarné a pracovní výchovy, vyvine úsilí, soustředí se, dokončí započaté
- osvojí si poznatky z pěstování ovoce a zeleniny, má povědomí o jeho významu pro zdraví člověka
- vědomě využívá všechny smysly, pozná podle chuti a vůně základní druhy ovoce a zeleniny
- rozšiřuje si slovní zásobu o nová slova a používá je
- nebojí se mluvit před ostatními
- aktivně se zúčastňuje skupinové práce, šetrně zachází s pomůckami, materiály

#### 4.4.3 Paprsek – Hnědý

Časové období – listopad

Motto: *Stýská se nám po sluníčku, at' vysvitne na chvíličku!*

Téma: Zdravé potraviny  
 Sluníčko má rýmu  
 Když kamarád stůně  
 I Sluníčko potřebuje deštník  
 Co umí vítr a déšť

Projekt: Sluníčko barví listy

Charakteristika integrovaného bloku

Chceme děti naučit se chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, nebýt lhostejný vůči okolí a využívat k tomu všechny smysly. Motivací tohoto projektu je podzim a s ním pomalu usínající příroda.

**Cíle:** Osvojení si poznatků o změnách v přírodě, v počasí. Rozvíjení řečové a manipulační schopnosti a kreativity. Vyjádřit se prostřednictvím hudebních, pohybových činností. Mít povědomí o kulturním a společenském dění v místě bydliště i ve společnosti.

#### **Navrhované činnosti:**

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty – výroba draků, lampionů
- samostatný řečový projev na určité téma: zážitek z volné přírody
- prohlížení knížek s tématem
- poslech četby na pokračování se zaměřením na přírodu a na svět zvířat
- poučení o možných nebezpečích, jak se chránit (nebezpečí v přírodě, zvířata, rostliny)
- pozorování přírody
- konstruktivní a grafické činnosti

- hudební činnosti podporující taneční a dramatické aktivity s využitím fantazie dětí
- seznámení s příběhy, které obohatí život dítěte – SVATÝ MARTIN
- činnosti zaměřené na poznávání společnosti a soc. prostředí v různých dobách a v různých komunitách – adventní čas
- pozorování změny počasí

#### **Očekávané výstupy:**

- umí sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zachází s drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály
- soustředí se na poslech četby, má zájem o knihy
- umí nazpaměť krátké texty
- uplatňuje v běžném životě základní formy společenského života (poděkuje, pozdraví, uposlechně pokyn)
- chápe změny v přírodě v návaznosti na roční období, její pestrost a pozoruhodnost
- výtvarně projeví cit pro barvy
- je citlivý k živé přírodě, chrání ji
- vystihne kresbou zvířecí postavu (vyjádří svou představu)
- zdokonaluje prostorové pojmy a orientaci (vpravo, vlevo, nahoře, dole)
- zná základní barvy
- umí prostorově konstruovat a dokáže spolupracovat s ostatními

#### 4.4.4 Paprsek – zlatý

Časové období – prosinec

Motto: *Těšíme se na Vánoce, na nejhezčí svátky v roce.*

Téma: Čertovský týden  
Půjdeme spolu do Betléma

Projekt: Mikulášská nadílka  
Vánoce s mámou a tátou

Charakteristika integrovaného bloku

Chceme děti seznámit se zvyky a tradicemi Vánoc, rozvíjet pocit sounáležitosti, umět se podělit o radost s ostatními a zapojit do prožitků dítěte ostatní členy rodiny.

**Cíle:** Rozvíjet schopnosti vytvářet citové vztahy, plně své city prožívat. Učit se dělat radost druhému a chápat jeho city a pocity, rozvíjet empatické reakce. Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. Seznamování se s tradicemi.

#### **Navrhované činnosti:**

- lokomoční činnosti – jednoduché taneční variace, kroky, poskoky, vědomé napodobení pohybu a sladění pohybu s rytmem a hudbou
- výtvarné činnosti – ztvárnění čerta, anděla a Mikuláše, vánoční přání, dárek pro své blízké
- hudební činnosti – naučení se a reprodukce písně, veršovaného textu, doprovod za pomoci hudebních nástrojů (dřívka, chrastítka apod.)

- realizace vánočního pásma a posezení s rodiči u vánočního stromečku – tj. relaxace a odpočinek navozující pohodu v prostředí školky a upevňující vztahy školka-dítě-rodina, možnost prezentovat naučené texty, tance a písničky, zkušenost se silným prožitkem (vlastní výkon, pocity, ocenění)
- umět rozeznat písmena svého jména, dle předlohy jej přepsat
- při tvorbě adventního kalendáře sledovat matematické pojmy – více, méně, první, poslední
- poslech četby, povídek, vyprávění a jeho zpětná reprodukce – mluveným nebo výtvarným projevem
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatizace
- hry a činnosti s piktogramy, znaky
- sestavení Betlému
- účast dětí na vánoční výzdobě školy
- návštěva výstavy v muzeu
- prohlídka výzdoby města
- nácvik a prezentace programu na vánočních trzích ve městě

#### **Očekávané výstupy:**

- sladí pohyb se zpěvem
- umí používat jednoduché hudební nástroje
- ovládá koordinaci ruky a očí
- porozumí slyšenému, umí reprodukovat děj vlastními slovy
- aktivně se zúčastňuje diskuse, umí sdělit své zážitky a dojmy, podělí se o svoji úvahu
- postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí
- vytváří si pozitivní vztah k rodině, ke kamarádům
- všímá si chování a reakcí, pocitů kamarádů a blízkých, porozumí běžným (verbálním i neverbálním) projevům vyjádření emocí a nálad
- plně prožívá své city, dává je najevo, uvědomuje si je, umí je rozlišit mezi příjemnými i nepříjemnými
- soustředí se na činnost a dokončí ji
- neostýchá se nevystoupit na veřejnosti
- prožívá radost z úspěchu, přijímá pozitivní ocenění i případný neúspěch
- umí graficky napodobit některé symboly a rozezná odlišnosti
- chápe základní matematické pojmy (první, poslední, více, méně)
- vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc (chová se citlivě, vnímavě, nabídne pomoc)
- vnímá umělecké a kulturní podněty, snaží se z prožitku načerpat nový poznatek nebo zkušenost
- má povědomí o širším společenském prostředí, všímá si změn a dění v okolí

Vycházíme z českých lidových tradic – Mikuláš, Ježíšek, pečení cukroví. Rozvíjíme povědomí o důležitých lidských hodnotách (úcty, pokory, obdarování, sdílení), seznamování s kulturou v našem městě, rozvíjení kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební i receptivní (např. vánoční tradice a slavnosti u vánočního stromku pro rodiče a děti)

#### **4.4.5 Paprsek – žlutý**

Časové období – leden

Motto: *Sluníčko má čepici, čeká asi vánici.*

Téma: Paní Zima jede

Zimní hry a sporty  
Půjdu k zápisu  
Masopust

Projekt: Dětský masopustní karneval

Charakteristika integrovaného bloku

Chceme děti seznámit s charakteristickými rysy zimní přírody, zařadit radovánky na sněhu, dělat pokusy se sněhem a ledem. Děti si přiblíží kouzlo zimy, rozvinou své dosavadní a získají další životní zkušenosti.

**Cíle:** Podporování pohybové schopnosti a fyzické zdatnosti dětí, osvojení návyků bezpečného chování. Posilování citových vztahů dětí k rodině.

Rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka i o další formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové a dramatické).

**Navrhované činnosti:**

- činnosti a příležitosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech)
- vycházky do přírody- pozorování změn, krmení ptactva
- hudební a výtvarné činnosti k tématu
- vyprávění o zimních sportech, prohlídka encyklopedií, práce s literárními texty
- návštěva divadelního představení
- zařazení četby na pokračování s etickým obsahem a poučením
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- seznamování s matematickými pojmy (číselná řada, číslice, geometrické tvary)
- seznamovat se přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky

**Očekávané výstupy:**

- zvládá pohyb na sněhu a ledu
- chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- pojmenuje většinu toho, čím jsme obklopeni
- rozvíjí si slovní zásobu, umí nová slova používat
- chápe elementární časové pojmy
- vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení
- je citlivý ve vztahu k živé bytosti - zvířátka v zimě
- umí se přiměřeně chovat na kulturní akci
- sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- naváže kontakt s dospělým, překoná stud, komunikuje s ním vhodným způsobem

Prožívání zimních radovánek a sportů – přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu, zimní příroda – pozorování změn počasí, zvířat a ptáků v zimě – uvědomovat si jak o ně pečovat, lidové tradice-karneval, masopust.

#### 4.4.6 Paprsek – růžový

Časové období – únor

Motto: *Sluníčko se schovalo za veliké mraky, chybí ptáčkům, zvířátkům a dětem taky.*

Téma: Kdo přiveze Sluníčko? Vlák, letadlo, autíčko?

Čím cestujeme?

Labyrinty

Zdrobněliny

Studí mě nohy, zebe mě nos, Sluníčko pojd' na pomoc!

Ptáci a zvířátka v zimě

Projekt: Závody autíček na dálkové ovládání

Charakteristika integrovaného bloku

Chceme dětem přiblížit bezpečí domova a sounáležitost v rodině, nebýt lhostejný vůči svému okolí. Chránit své zdraví i ostatních před nebezpečnými vlivy, poznávat lidské tělo, funkce jednotlivých částí. Prostřednictvím příběhu seznámit děti s nebezpečím z kontaktu s cizí osobou, naučí se, jak tomu předcházet, popř. jak se bránit.

**Cíle:** Navozování pozitivního vztahu dítěte ke škole, k zájmu o učení. Uvědomění si hodnoty lidské práce, seznamování s tradicemi. Učit se bezpečnému chování v dopravním provozu.

#### **Navrhované činnosti:**

- jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny
- hry a situace kde se dítě učí chránit bezpečí své i druhých
- námětové hry a činnosti
- vyprávění zážitků, příběhů podle skutečnosti i podle vlastní fantazie, komentování zážitků, popsat situaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s běžnými proměnami a vývojem
- spontánní hra, hry na téma rodiny
- aktivity podporující uvědomování si vztahů v rodině
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, členové rodiny, vztahy mezi nimi, život v rodině
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič)
- práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktické používání
- dramatické činnosti, předvádění a napodobování různých profesí
- tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání
- návštěva v zaměstnání rodičů

#### **Očekávané výstupy:**

- zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí
- má povědomí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- popíše situaci (skutečnou, podle obrázku)
- pozná a pojmenuje většinu toho čím je obklopeno
- řeší problémy a situace
- umí zorganizovat hru

- chápe, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat
- dodržuje pravidla her a jiných činností
- zachytí skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- orientuje se bezpečně ve známém prostředí (doma, v budově MŠ)
- chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože každý dělá něco jiného

#### 4.4.7 Paprsek – zelený

Časové období – březen

Motto: *V dešti i sluníčku, z louže do bláta, od zrnka k zrníčku běhají kuřata.*

Téma: Jak se rodí jaro?

Když jaro zaťuká

Jaro na zahradě a v trávě

Motto: *Nebezpečí odolám, vždyť já už to dobře znám.*

Téma: Nebezpečí úrazů

Projekt: Dny bez úrazů

Motto: *Když mě šlehneš maličko, dám ti jedno vajíčko, když mě šlehneš víc, nedostaneš nic.*

Téma: Velikonoce – svátky jara

Projekt: Nejkrásnější vajíčko

Charakteristika integrovaného bloku

Východiskem pro tento celek jsou změny v přírodě v souvislosti s blížícím se jarem, poznávání jarní přírody, květin, experimentování s klíčením semen, Velikonoce – zmapování základní charakteristiky jarního ročního období – upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou. Ochrana zdraví, nebezpečí úrazu, poučení o prevenci, první pomoc.

Chceme děti seznámit s domácími zvířaty, jejich mláďaty, s užitkem pro člověka. Seznámit děti s lidovými říkadly a zvyky v souvislosti s příchodem velikonočních svátků. Všechny činnosti jsou motivačně sjednoceny a vedou děti k aktivnímu zapojení do činností a k radostnému prožívání společných oslav.

**Cíle:** Rozvíjení schopnosti city plně prožívat, prožitky umět vyjádřit. Rozvíjení kooperativních dovedností. Osvojení poznatků a potřebných dovedností v péči o přírodu, o zvířátka.

**Navrhované činnosti:**

- námětové hry a činnosti
- pozorování změn v jarní přírodě
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, obhajování vlastních názorů, popisy obrázků, náhodných pozorování
- zařazování hádanek, rébusů



- poznávání hlásek na začátku a konci slova
- aktivity, podporující kreativitu a estetiku
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- poučení o nebezpečných situacích v neznámém prostředí, v kontaktu se zvířaty
- výroba dárku pro maminku
- hry, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a činnosti zaměřené k poznávání zvuků

#### **Očekávané výstupy:**

- umí si zachovat bezpečí při pobytu na školní zahradě
- je samostatné při vyjadřování svých myšlenek a nápadů
- pochopí humor a vtip
- rozpozná podstatné znaky, vlastnosti předmětů apod.
- pojmenuje to, čím je obklopeno
- zvládá základní hudební a výtvarné dovednosti
- zachytí a vyjádří prožitky (výtvarně, dramatizace)
- rozdělí si úkol s jiným dítětem
- má povědomí o přírodním prostředí
- chápe, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- domluví se slovy i gesty, improvizuje

#### 4.4.8 Paprsek - červený

Časové období – duben

Motto: *Sluníčko nám zahlásí – pozor aprílové počasí!*

Téma: Moje zvířátko – kde má domov?

Domácí zvířata a jejich mláďata.

Živočichové u potoků, řek a rybníků

Volně žijící zvířata

Charakteristika integrovaného bloku

Získání znalostí o domácích zvířatech a jejich mláďatech a ptáků na jaře, hmyzu, poznávání života ve vodě – upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem, znát jak a kde žijí.

Chceme s dětmi poznávat život ve městě, přiblížit jim rozdíl mezi městem a vesnicí, seznámit je s pravidly silničního provozu a různými dopravními prostředky. Vnímat člověka jako součást světa a vesmíru, přiblížit jim lidské rasy a jejich odlišnosti.

**Cíle:** Vytváření citového vztahu ke své rodině, k místu kde dítě žije. Seznamování s pravidly společného soužití. Upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností. Vytváření povědomí existenci ostatních kultur a národností.

#### **Navrhované činnosti:**

- činnost zaměřené na poznání funkce a složení rodiny, rozhovory o rodině a jejich zvycích
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity s druhým dítětem i s dospělým
- záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní (profesí)
- hudební a pohybové hry a činnosti

- společné rozhovory, vyprávění zážitků
- přímé pozorování kulturních objektů, hodnocení architektury
- vycházky s poznávacím obsahem
- prohlížení encyklopedií, rozhovory o životě lidí, dětí v jiných zemích
- seznámení dětí s různými tradicemi a zvyky jiných kultur (Evropy)
- návštěva a prohlídka zámku Mělník
- školní výlet

#### **Očekávané výstupy:**

- sladí pohyb s rytmem a hudbou
- naslouchá druhým, neskáče do řeči
- má smysl pro povinnost ve hře
- uvědomuje si příjemné citové prožitky, lásku, sounáležitost k rodině
- těší se z příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- zná významná místa našeho města, seznamuje se s některými hlavními městy Evropy
- chová se zdvořile k druhým lidem
- přirozeně a bez zábran komunikuje s dětmi a s dospělými
- má elementární povědomí o existenci jiných národů
- má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, kde v případě potřeby hledat pomoc
- vyjádří souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, v neznámých situacích
- naučí se z paměti krátké texty (reprodukuje písničky, říkanky, pohádky)
- odloučí se na určitou dobu od svých rodičů a blízkých
- chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nad, pod, mezi), orientuje se v prostoru

#### 4.4.9 Paprsek – fialový

Časové období – květen

Motto: *Sluníčko má plno práce – v sadě, v lese, na zahrádce!*

Téma: Sluníčko na návštěvě v ZOO

Cizokrajná zvířata

Čím jsem, ptá se Sluníčko?

Řemesla a povolání

Co děláme celý den a celý rok?

Projekt: Na návštěvě v ZOO

Charakteristika integrovaného bloku

- Získání základních znalostí o zvířatech, pojmenování, jejich životní prostředí, péče o ně, ochrana seznamování s kvetoucími stromy a keři, kvetoucí zahradou, posilování vztahů k mamince – výroba dárků pro maminky, příprava oslav tohoto svátku v obci – posilovat kladné citové vztahy k rodině, mamince, babičce, vážit si jejich práce,
- Rozlišování řemesel a povolání, naučit základní rozlišení denních aktivit

#### 4.4.10 Paprsek – modrý

Časové období – červen

Motto: *Sluníčku dáme úkol jiný – ohřát vodu na prázdniny!*

Téma: Oslava MDD  
Jahodový týden  
Sluníčko se těší na prázdniny

Projekt: MDD - olympiáda

Charakteristika integrovaného bloku

- Jedná se o poslední integrovaný blok, kterým s dětmi otvíráme léto po oslavách MDD – pomoci upevňovat dětská přátelství. Základním východiskem je vnímání sejetí s přírodou, ochrana životního prostředí, seznamování se s naší planetou Zemí, výlety po okolí s poznáváním přírody, výlety za poznáním do ZOO, návštěvy výstav, získávat vědomosti o naší zemi a světě.
- Poznávání vlastností Vody, řeky, moře – přiblížit dětem koloběh vody v přírodě a její význam pro život – chápat nebezpečí.
- Loučení s mateřskou školou: Zahradní slavnosti, hry v přírodě, návštěva ZŠ, prázdninová činnost – vytvářet vztah k místu, kde dítě žije, ke škole a k rodině.

Chceme děti naučit spolupracovat s ostatními a připravit se na roli budoucího školáka. Upevnit u dětí, co prospívá zdraví, chovat se tak, aby v situacích jemu známých neohrožovalo své zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých.

**Cíle:** Rozvíjení vnímání svého okolí. Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem. Vážít si života ve všech jeho formách. Rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti dětí, získání citové samostatnosti.

##### **Navrhované činnosti:**

- lokomoční pohybové činnosti - turistika
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace
- pracovní a sebe obslužné činnosti oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu
- činnosti směřující k ochraně zdraví, bezpečnosti
- příprava a realizace slavnosti na ukončení školního roku
- činnosti zaměřené k chápání přírodních zákonitostí - zařazení pokusů
- poznávání ekosystémů - louka, les
- kooperační činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- činnosti přispívající k péči o životní prostředí
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte, v nichž může být úspěšné
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek

##### **Očekávané výstupy:**

- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- využívá zkušeností k učení
- ovládá svoje city a přizpůsobí jim své chování

- získává citovou samostatnost
- zvládá jednoduchou obsluhu (postará se o hračky, uklidí po sobě, udržuje pořádek)
- uplatňuje své individuální potřeby, práva, řeší konflikt dohodou
- odmítá společensky nežádoucí chování
- chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, lidmi
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá na pořádek a čistotu, chrání přírodu)
- rozlišuje některé obrazné symboly, rozumí jejich významu (piktogramy)
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, pohybových)
- respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla
- podřídí se rozhodnutí skupiny, přizpůsobí se společenskému programu, spolupracuje

## 4.5 AKCE, DOPLŇUJÍCÍ ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

### 1. Kulturní akce

Divadelní představení v MŠ i mimo školu  
 Návštěvy výstav (Národní muzeum)  
 Návštěva Pražského hradu  
 Zdobení stromu na náměstí  
 Vystoupení dětí

---

### 2. Slavnosti v MŠ

Vánoční besídka pro rodiče  
 Mikulášská nadílka  
 Karneval  
 Oslava MDD  
 Besídka pro rodiče  
 Rozloučení s předškoláky  
 Zahradní slavnost

---

### 3. Sportovní a zdravotní akce

Vycházky spojené s pozorováním  
 Den Země - ekologie  
 Škola v přírodě  
 Plavecký výcvik  
 Olympiáda mateřských škol  
 Medvídkova nemocnice

---

#### 4. **Poznávací akce**

Prohlídky města  
Výuka angličtiny  
Školní výlet

#### 5. **Spolupráce s rodinou**

Slavnostní zahájení školního roku  
Logopedická poradna  
Den otevřených dveří  
Sběr starého papíru  
Nástěnky s pedagogickou osvětou  
Výtvarné dílny – Vyrábíme s mámou, tátou...  
Konzultační dny  
Schůzka rodičů nových dětí

---

#### 6. **Spolupráce s ostatními institucemi**

PPP- vyšetření školní zralosti dětí, vyhledávání nadaných dětí  
Základní škola- vzájemné návštěvy, vystoupení, beseda s uč. 1. třídy ZŠ  
Městská část Praha 6 - účast na veřejných vystoupeních  
Městská knihovna – programy pro mateřské školy  
Mezinárodní škola v Nebušicích- společný vánoční program, návštěvy,  
VOŠP Evropská – návštěvy a praxe studentů, přísedící u závěrečných zkoušek  
Mezi námi – spolupráce s domovem pro seniory, čtecí babička  
Logopedie Mgr. Bílková – vyšetření dětí,

## 5 **Evaluační činnosti**

*Evaluační činnosti* nám poskytují zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a je východiskem pro naši další práci.

### 5.1 **EVALUACE OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ**

Cíl: zhodnotit správné zařazení integrovaného bloku vzhledem ke konkrétním podmínkám školy a specifičnosti jejího okolí  
zahrnutí všech oblastí z RVP  
návaznost na ŠVP  
pestrost nabídky činností s možností individuálního rozvoje dítěte

Časové rozvržení: denně, průběžně, při ukončení integrovaného bloku, závěrečné hodnocení školního roku

Nástroje: řízené rozhovory, pozorování, hospitace, písemná zpráva, anketa

Kdo: učitelky v jednotlivých třídách, ředitel, vedoucí učitelka, rodiče

## 5.2 EVALUACE PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl: vyhodnotit efektivnost průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných forem a metod práce se zaměřením na komunikaci (otevřenost vůči dětem, vzájemné respektování v komunikaci)

Časové rozvržení dle plánu pedagogických porad, hospitace, konzultace pedagogů, sebehodnocení dětí, konzultace s rodiči

Nástroje: monitoring, vzájemné hospitace, konzultace pedagogů, sebehodnocení dětí, konzultace s rodiči

Kdo: učitelky, rodiče, děti

## 5.3 EVALUACE VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl: vyhodnotit uplatňování získaných poznatků, znalostí a dovedností v praktických činnostech v průběhu dne

Časové rozvržení: denně, hodnocení integrovaných bloků, průběžně

Nástroje: pozorování dětí, hospitace, komunitní kruh, sebehodnocení dětí, konzultace s rodiči

Kdo: učitelky, vedoucí učitelka, ředitel, rodiče

## 5.4 EVALUACE HODNOCENÍ DĚTÍ

Cíl: hodnotit individuální vývojové pokroky u dětí

Časové rozvržení: průběžně, dle situace a potřeby

Nástroje: cílené pozorování, konzultace s rodiči, konzultace učitelek, vedení portfolia, záznamy grafické i písemné, dětské výtvarné práce, konzultace s odborníky z oblasti dětské psychologie, logopedie,...

Kdo: učitelky

## 5.5 EVALUACE VĚCNÝCH PODMÍNEK

Cíl: zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP:

budova a její technický stav

vybavení interiérů školy

zahrada – prostor pro pohybové aktivity dětí

Časové rozvržení: leden, červen

Nástroje: dotazníky, záznamy z pedagogických a provozních porad, záznamy z kontrolní činnosti, fotodokumentace, jednání se zřizovatelem

Kdo: všichni zaměstnanci dle místa pracovní působnosti a kompetencí a zřizovatel, rodiče

## 5.6 EVALUACE PSYCHOSOCIÁLNÍCH PODMÍNEK

Cíl: zhodnotit vztahy ve třídě a klima třídy, klima školy:  
úspěšnost adaptačního procesu  
prostorové uspořádání třídy, herny vzhledem k zajištění soukromí dětí a jejich bezpečnosti  
vyváženost spontánních a řízených činností

Časové rozvržení: leden, červen

Nástroje: pozorování, rozhovory, kontrola, hospitace, konzultace, dotazník

Kdo: ředitel, vedoucí učitelka, učitelky, rodiče

## 5.7 EVALUACE ŘÍZENÍ ŠKOLY

Cíl: zhodnocení stávající dělby práce – vymezení kompetencí a povinností, systém delegování

Časové rozvržení: průběžně, červen

Nástroje: monitoring, rozhovory, záznamy z pedagogických a provozních porad, záznamy z kontrolních činností

Kdo: ředitel, vedoucí učitelka, vedoucí školní jídelny, školnice

## 5.8 EVALUACE PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Cíl: zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV:

kvalifikovanost celého pedagogického týmu

DVPP ve vztahu k cílům ŠVP a k naplňování koncepčních záměrů

efektivita personálního zabezpečení MŠ a ŠJ

Časové rozvržení: červen

Nástroje: průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní činnost, hospitace, pedagogické a provozní porady

Kdo: ředitel, vedoucí učitelka,

## 5.9 EVALUACE ORGANIZAČNÍCH PODMÍNEK ŠKOLY

Cíl: zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů a cílů ŠVP, TVP

Časové rozvržení: leden, červen

Nástroje: monitoring, hospitace, kontrolní činnost, dotazník, záznamy z pedagogických a provozních porad, konzultace

Kdo: všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

## 5.10 EVALUACE SPOLUPRÁCE S RODINOU

Cíl: zhodnotit efektivnost zvolených forem, metod a témat spolupráce v návaznosti na plnění záměrů a cílů v této oblasti ŠVP

Časové rozvržení: říjen, leden, duben, červen

Nástroje: fotodokumentace, rozhovory s rodiči, monitoring mezi rodiči, dotazník, pedagogické rady, mimoškolní akce s účastí rodičů

Kdo: učitelky, rodiče, ředitel

## 5.11 EVALUACE SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI

Cíl: vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů a cílů ŠVP

Časové rozvržení: červen

Nástroje: webové stránky školy, konzultace s institucemi a partnery, vystupování dětí na veřejnosti, publikační činnost školy, zveřejnění fotodokumentace školy, písemné záznamy o spolupráci, výstava dětských prací a výrobků

Kdo: ředitel, učitelka pověřená vedením spolupráce s jednotlivými instituty a organizacemi

## 5.12 EVALUACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POŽADAVKY A DĚTÍ NADANÝCH

Cíl: vyhodnotit PIPP a IVP- průběžně, pololetně, závěrečně, organizovat integrační schůzky, neformální pohovory s rodiči dětí, konzultace o dětech.

Časové rozvržení: červen

Nástroje: Portfolia, fotodokumentace

Kdo: učitelky, vedoucí učitelka

V Praze dne: 4. 9. 2023

Zpracovala: Mgr. Hana Pelikánová